



PROYECTO DE INFORME RESUMIDO

La II Conferencia Regional de las Américas se llevó a cabo del 28 de febrero al 2 de marzo de 2013 en Lima, Perú.

Auspiciada por RCE Lima-Callao, la Reunión agrupó más de 50 participantes de seis RCE de las Américas, además de una docena de invitados especiales de UNESCO, UNICEF, el Gobierno de Perú y otros colegas locales.

La lista completa de participantes se encuentra en el Anexo 1



Ceremonia de inauguración

La Directora ejecutiva de RCE Lima-Callao, Teresa Salinas, dio la bienvenida a los participantes de la Reunión. La II Reunión Regional de los RCE de las Américas fue una oportunidad única para los países de América de unirse y crear un marco de acción para la región y definir el rol de la educación para el desarrollo sostenible en un número de áreas temáticas, tales como, la educación de profesores, la preservación de la biodiversidad y el conocimiento ancestral, la reducción de riesgo de desastre, cambio climático, disminución de la pobreza, la salud, entre otros. Al final de la reunión los participantes habrán tenido la oportunidad de debatir y esbozar propuestas para establecer lineamientos estratégicos de los RCE en el final de la Década



de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS 2005-2014) de la UNU, y para después de ese período.

El Presidente de RCE Lima-Callao, Iván Rodríguez Chávez, secundó los comentarios hechos por la Directora Ejecutiva, adicionando que esta Reunión era una gran oportunidad para los RCE de las Américas de poderse reunir en persona para discutir asuntos priorizados para la Región. Fue no solo una oportunidad de planificar proyectos colaborativos y actividades, sino además para soñar juntos acerca de las maneras en que cada RCE pudiera crear un futuro más sostenible para todos.

Unnikrishnan Payyappallimana, a nombre del Secretariado Global de los RCE en UNU-IAS, agradeció tanto a los organizadores como a los participantes de la reunión Regional. Hizo notar los avances desde la 7ma Conferencia Global de los RCE en Tongyeong, República de Corea en septiembre 2012 y las áreas estratégicas de acción –específicamente la investigación, las valoraciones, la capacidad de desarrollo y la elaboración de políticas –para los RCE en general, en el futuro. En el nivel regional, el fortalecimiento de las comunicaciones, el crecimiento de la red regional de los RCE y el fortalecimiento de temáticas regionales en la red, fueron también áreas claves de acción para el futuro.

Charles Hopkins, el Asesor Regional de los RCE en las Américas resaltó la importancia de trabajar colaborativa y democráticamente, y usando la educación, la conciencia pública y el entrenamiento para construir una sociedad con conocimientos, democracia y sostenibilidad. Señaló las dificultades históricas para organizar reuniones presenciales y aplaudió el trabajo de RCE Lima-Callao para superar toda una variedad de desafíos y auspiciar la II Reunión Regional de los RCE de las Américas.

Luís Guerrero, representante del Ministerio de Educación en Perú, subrayó la importancia de cambiar las actitudes de las generaciones del presente y el futuro para asegurar que los individuos tengan los conocimientos necesarios para ocuparse de los asuntos de la sostenibilidad tales como los residuos, la eficiencia energética y el cambio climático. Los gobiernos locales tienen la responsabilidad de proveer liderazgo en este sentido y proveer una guía en estos asuntos. Señaló el valor de la reunión actual en cuanto a moverse hacia objetivos comunes y alentó a los participantes a aprovechar esta oportunidad única.

Conferencia: Las vías al 2020 en las Américas. La educación para el desarrollo sostenible: Fundamentos, situación presente y alternativas futuras



Charles Hopkins (Asesor regional de los RCE) hizo un breve recuento del establecimiento del RCE Lima-Callao y del movimiento global EDS. De cara al futuro, la comunidad de los RCE necesitaría pensar más sobre los desafíos actuales de la sostenibilidad y cuáles serían los desafíos de la sostenibilidad para las futuras generaciones. El próximo paso sería resolver cómo los RCE podrían trabajar de cerca con las autoridades locales, el sector privado y otros interesados claves para abordar aquellos desafíos de manera tal que convenga a todas las partes interesadas. Mientras que ninguna parte puede hacerlo todo, cada miembro podría contribuir basándose en sus propios conocimientos. El poder de la red de los RCE radicó en unir a estos interesados de una forma inclusiva, democrática, colaborativa y ayudando a cada miembro a adicionar valor a las áreas más relevantes para ellos. Igualmente importante serían los esfuerzos de validar la EDS y asegurar fondos continuos para sus esfuerzos más allá del final de la Década de EDS. Observó el éxito significativo dentro de los sectores de la educación nacional en general, cuando la EDS fue apropiada y eficazmente incorporada a los Ministerios de Educación de todo el mundo.

En términos de resultados de la actual conferencia, Hopkins sugirió que se hiciera una petición formal de forma tal que cada país en OAS tuviera varios RCE que sirvieran como centros de investigación para explorar cómo la EDS puede contribuir a construir una región más sostenible en las Américas. Un resultado secundario dijo que esperaba que fuera, que los RCE “faros” en la región aprovecharan la oportunidad para reunirse con mayor regularidad, virtual y en persona, para compartir ideas, proyectos, intercambiar aprendizaje, diseminar descubrimientos y desarrollar proyectos en común.

Gustavo Lopez Ospina (Forum-Habitat and Complexus Corporation, Colombia) recordó las innovaciones claves de la EDS en las décadas previas y expresó su interés por los desafíos que nos esperan en el camino hacia el 2020. Previno acerca del pensamiento a corto plazo y alentó un enfoque a largo plazo. En vez de hablar en términos de una década en EDS o una iniciativa de gobierno de cuatro años en desarrollo sostenible (DS), el siglo XXI debía darse a conocer como el siglo del desarrollo sostenible, un siglo en el cual la especie humana entendiera la compleja relación que tiene con la naturaleza y pensara concretamente en vías en las cuales los humanos deban interactuar con el medio ambiente.

Las visiones y acciones a largo plazo no fueron fáciles. No obstante, hubo lineamientos que valieron la pena seguirse. Más específicamente, las visiones a largo plazo serían más coherentes y puntuales si estuvieran fundamentadas en una construcción social pluralista, amplia y flexible; mantenida lejos de credos políticos o que clamen representar sociedades en involución en el medio de rupturas entre las generaciones y cambios en la conducta individual. Los procesos de planeamiento alrededor de la sostenibilidad planetaria, que incorporan pensamiento estratégico, diálogo,



acción y elaboración de políticas ayudarían a crear un cambio transformativo y una humanidad consciente y responsable.

Mesa redonda: La educación de profesores y las metodologías de aprendizaje: Desafíos y propuestas.

Expositores: María Callejas (RCE Bogotá) y Salvador García (RCE-Western Jalisco, México)

Moderadora: Ángela Reymer (COMIUNESCO)

María Callejas (RCE Bogotá), usando su propia experiencia como telón de fondo, sugirió que los RCE incorporaran un enfoque basado en la evidencia para el entrenamiento y educación de profesores, incluyendo la auto evaluación y el riguroso monitoreo y evaluación de actividades. Sería importante alentar la completa participación de profesores en estos entrenamientos, permitiéndoles la libertad y la oportunidad de innovar en su enfoque a la enseñanza. Todo el proceso debe descansar en un marco interdisciplinario que integre un amplio rango de conceptos, actitudes y valores y esté basado en una visión holística que permita a todos los individuos usar todo su ser en su trabajo. El proceso de entrenamiento a través de la investigación muestra que la investigación es la amplia idea que integra todos los programas y provee a los estudiantes de la oportunidad de aprender basándose en la evidencia concreta.

Salvador García (RCE Western Jalisco) describió su propia pasión por la enseñanza y su propio proceso de aprendizaje para enseñar eficazmente. Demostró algunas de las herramientas que usa a través de la actuación de una corta canción educativa en un video que había sido producido acerca de la vida local salvaje en la región. Otros esfuerzos que realizó incluyeron la creación de libros de colorear y otros materiales educativos que eran tanto entretenidos para el estudiante como efectivo para transmitir información importante.

La educación es universal y los profesores se dedican a ella las 24 horas del día, 7 días a la semana. Esa pasión crea un vínculo entre todos los educadores y debe ser usado más eficientemente para compartir ideas que ayudarían a los educadores a mejorar sus esfuerzos.

Presentación virtual: La principal tarea de la educación en las próximas décadas: Desafíos y propuestas.

Expositor: Ervin Laszlo, fundador del Club de Budapest, candidato a Premio Nobel

El expositor virtual Ervin Laszlo, reconoció la importancia de la reunión Regional de los RCE de las Américas. El reto en educación es traer una nueva visión del mundo a los jóvenes, basada en la ciencia. La ciencia es



una vía para entender la naturaleza de la vida, la naturaleza de la biósfera y la naturaleza del ser humano. Tal paradigma está en un proceso de emergencia y debe ser apoyado por un nuevo entendimiento de la interconectividad. En esta visión de la interconectividad, todas las cosas locales de hecho se vuelven locales para todos, así como cada evento es igualmente relevante para todos.

A través de un muy breve recuento de la ciencia y la lógica relacionadas con el accionar humano, subrayó cómo este nuevo paradigma donde hay una conexión integral entre todos los elementos en el mundo, requeriría que todos los sistemas estuvieran vinculados. La humanidad no está separada de la naturaleza, más bien es una parte orgánica de ella. Una persona no tiene una identidad separada del resto de su comunidad, de otros grupos étnicos u otros países. Más bien nuestras identidades son las mismas. Para cerrar se refirió a una serie de 16 puntos que delinean su teoría de un nuevo mundo en el cual las personas sean capaces de redescubrir su sentimiento de unidad. Estos puntos pueden encontrarse en el anexo 2.

Conferencia: VII Congreso Mundial de los RCE, seguimiento **Expositora: Anna Dirksen (UNU)**

Anna Dirksen (UNU-IAS) actualizó brevemente a los participantes de la reunión sobre los eventos que tuvieron lugar en el 7mo Congreso Mundial en Tongyeong, República de Corea en Septiembre 2012. Entre las actualizaciones más importantes estuvo la elaboración de la Declaración de los RCE sobre la EDS, el Premio de Reconocimiento inaugural y las discusiones temáticas que tuvieron lugar. También resaltó un número de importantes acontecimientos que han ocurrido desde la clausura de la Conferencia de Tongyeong, incluyendo la adición de 15 nuevos RCE, revisiones al Portal de Comunicaciones de los RCE y una nueva publicación en conocimiento tradicional y biodiversidad. *De cara al futuro*, esbozó eventos que tendrán lugar alrededor de la Conferencia Mundial sobre EDS de la Unesco, en 2014 y resaltó áreas de acción estratégicas para los RCE con vistas a ese evento, las cuales son: 1) La evaluación de los RCE para el 2014; 2) El aumento de formación de capacidades y actividades de investigación sobre áreas temáticas identificadas y priorizadas; 3) El mapeo de redes de interés: identificando organizaciones expertas en la región y oportunidades para la advocación de políticas; y 4) El desarrollo de un plan general de acción basado en la Declaración de Tongyeong para nutrir un plan más amplio de acción post DEDS.

Experiencias y propuestas de los RCE

RCE Saskatchewan

Lyle Benko (RCE Saskatchewan) se unió a su colega Jon Yee virtualmente para proveer actualizaciones sobre el trabajo de RCE Saskatchewan. Estas



incluyeron actualizaciones en relación con el Instituto de investigación de la educación para la sostenibilidad. RCE Saskatchewan también está trabajando en el desarrollo posterior de los eco-museos que están pensados para la gestión adaptativa de las funciones culturales y naturales, proveyendo un fórum para la elaboración de visiones compartidas, el intercambio de información y actividades de coordinación. Finalmente, se detalló la ocurrencia en la región de un evento de reconocimiento del RCE Saskatchewan que reconocería importantes compañeros y programas sobre EDS.

RCE Bogotá

María Callejas (RCE Bogotá) proveyó actualizaciones del RCE Bogotá, incluyendo el aprendizaje que se estaba haciendo sobre la obtención de formas innovadoras de colaboración entre universidades, colegas, gobiernos locales y nacionales y las organizaciones. Desarrollar la autonomía y la conciencia entre los individuos y las comunidades de manera tal que sean capaces de contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades fue otro importante esfuerzo que tuvo lugar en los RCE. También hubo un trabajo extensivo en la producción de publicaciones, ambos auto publicados y como contribución a las revistas académicas y otros puntos de ventas. El entrenamiento de profesores, iniciativas enfocadas a las comunidades indígenas, proyectos para el consumo sostenible y la producción, y una variedad de nuevas iniciativas fueron el amplio espectro de actividades que tuvieron lugar en RCE Bogotá.

RCE Western Jalisco

Salvador García (RCE Western Jalisco) describió una serie de competencias y eventos que se organizaron para ayudar a crear conciencia en los jóvenes. Estos esfuerzos fueron parte de un esfuerzo mayor para mejorar las comunicaciones y campañas para la conciencia pública con relación a los RCE, EDS y su rol en la región y desarrollar una red de embajadores para la sostenibilidad en Méjico y en la familia más amplia de RCE en la región. Finalmente describió una metodología híbrida que combina la educación popular con el marketing social para ayudar a vincular escuelas con las comunidades y las iniciativas de EDS y DS. Ya hay signos significativos de éxito de estas iniciativas, por ejemplo la habilidad tangible de los RCE de reducir la cantidad de desperdicio de papel en áreas particulares de destino. Además de estos esfuerzos, se han producido una serie de materiales altamente efectivos incluyendo catálogos, videos y canciones sobre desarrollo sostenible.

RCE Grand Rapids

George Heartwell (RCE Grand Rapids) describió la posición única de RCE Grand Rapids. La designación del RCE fue hecha por la municipalidad que además le permite establecer fuertes alianzas por toda la ciudad. Las semillas del proyecto *Promesa* fue en particular un proyecto exitoso que



empodera a las personas que viven en barrios con escasos recursos, para que adquieran responsabilidad con su propio futuro sostenible. El RCE también trabajó iniciativas sobre la responsabilidad social corporativa y la valoración del impacto del RCE, entre otras iniciativas. Para cerrar, RCE Grand Rapids ofreció dos oportunidades de asociación, incluyendo la oportunidad de participar en una conferencia virtual para niños sobre el agua que será co-organizada por RCE Grand Rapids y RCE Rhine Meuse. La otra oportunidad fue sobre fortalecer asociaciones hacia los finales de DEDS y desarrollar un plan de acción regional para los esfuerzos post-DESD.

RCE Curitiba-Paraná

Ziole Zanotto (RCE Curitiba-Paraná) describió la historia de su RCE, pues fue el primero que se estableció en Latino América. Presentó el nuevo logo y la visión, enfocada hacia la fraternidad y los esfuerzos colaborativos. Describió el trabajo realizado en el pasado con otros RCE e importantes eventos en la historia alrededor de DS que proveyeron una oportunidad de unir a la comunidad RCE. También habló sobre el desarrollo de un joven comité de RCE, que ahora está a cargo de dos EDS y proyectos de educación ambiental, y mostró una serie de boletines de gran calidad sobre los RCE que ofrecen actualización del trabajo del RCE, en portugués.

RCE Lima-Callao

Teresa Salinas (RCE Lima-Callao) señaló que el RCE Lima Callao era muy joven, fue inaugurado en junio de 2010. Describió una serie de necesidades que el RCE ha identificado en la sociedad local, que reflejaron las mismas necesidades de sostenibilidad que existen a nivel global. Resaltó la misión y visión de RCE Lima-Callao, las cuales guían todos los esfuerzos del RCE y sus proyectos. Uno de esos esfuerzos fue organizar en sinergia con la II Reunión Regional de RCE, un Foro abierto a la ciudadanía, un Encuentro de Jóvenes (organizado por la Secretaria Nacional de Juventud del Perú y la Universidad Ricardo Palma –URP) y la Feria de Buenas Prácticas en la EDS organizada por el RCE Lima Callao, el Ministerio del Ambiente, la Universidad Ricardo Palma y la Municipalidad de Surco, en el Parque de la Amistad.

Preciso la importancia que tiene para la EDS, recuperar los conocimientos ancestrales andino amazónicos y promover el dialogo de saberes, con este objetivo, están desarrollando el Diplomado en Biodiversidad y Saberse Interculturales, en colaboración con la Cooperación Alemana GIZ, la Universidad Ricardo Palma y cuenta con el apoyo del PNUMA y el Ministerio del Ambiente, indico que este tipo de trabajo era muy difícil realizarlo y solo era viable con el apoyo del Estado y la cooperación internacional. En general, el RCE siente una gran responsabilidad de dejar un mundo mejor a las futuras generaciones, a través de EDS.

Se requiere de una educación que sirva para el buen vivir y contribuya hacer más feliz a la humanidad, y eso, pasa por cuestionar nuestra forma de



pensar y de interactuar en el mundo, debemos promover un cambio de nuestra mentalidad, debemos pasar de un pensamiento fragmentado, reductor aun pensamiento integrador que aborde la complejidad de los fenómenos sociales y naturales, donde el amor, la solidaridad unan a la humanidad para enfrentar los retos globales y locales que enfrentamos. Se requiere una transformación individual, colectiva y de la relación de la humanidad con la naturaleza. Propuso la necesidad de impulsar los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro (Anexo 6) de Edgar Morin (UNESCO) y las reflexiones planteadas por el RCE Lima Callao (Anexo 5).

Discusión temática I: Compromiso con los encargados de formular políticas – Gobiernos locales y nacionales y los RCE: Propuestas y desafíos.

Expositores: René Galarreta, Secretario Nacional de la Juventud – SENAJU, Carlos Rojas, Director General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental del MINAM

En general, la discusión trajo a colación importantes asuntos relacionados con la importancia de tener una visión acerca de la elaboración de políticas e influenciar las políticas para crear una comunidad con una serie de valores, sensibilidades, y actitudes que promuevan la sostenibilidad y el bienestar para todos. Adicionalmente, fue importante considerar a los que emiten las políticas no sólo como socios potenciales, pero también como aprendices que necesitan ser educados en el desarrollo sostenible. A nivel nacional, Perú estaría celebrando 200 años de independencia política en 2021 y esa fecha marcaría una línea de terminación para la cual los que hacen las políticas habrán implementado, esperamos, una serie de políticas que protejan el país para generaciones futuras. A nivel global, hubo también importantes líneas de terminación para las cuales las acciones deben desarrollarse, pero con el fin de alcanzar la meta, sería necesario abordar asuntos que están presentes desde los mismos inicios de la creación del movimiento de los EDS, especialmente en relación con los discutidos temas de la terminología y los lineamientos. En efecto, los participantes en la discusión sugirieron que para movernos hacia ese destino sería necesario mirar atrás a documentos claves tales como *Agenda 21* y aclararlos hasta donde fuese necesario.

Discusión temática II: Desarrollo productivo y la sostenibilidad: Desafíos y propuestas.

Expositores: Norman Christopher (RCE Grand Rapids, USA), Samuel Gleiser (Cámara de Comercio de Lima), Ziole Zanotto (RCE Curitiba-Paraná, Brasil)

La discusión trajo nuevas ideas al debate que había tenido lugar durante todo el día; incluyendo ideas sobre el impacto de la EDS en la construcción de series de habilidades claves, desde personales y académicas hasta



ocupacionales aplicadas y habilidades de gerencia. Estas habilidades serían la clave para asegurar que la generación más joven no sólo tenga conocimientos sobre la sostenibilidad sino que también tenga las habilidades necesarias para asegurar los trabajos que les permitan aplicar más eficazmente esos conocimientos en las comunidades. Además de esos RCE, un cambio sistémico sería necesario a través de una variedad de sectores, tales como el sector privado, el sector público y quizás los más importantes: los canales de comunicación.

Discusión temática III: Alianzas de la Cooperación Internacional para la EDS: Retos y posibles soluciones.

Expositores: Stephanie Hodge (UNICEF); Guy Castadot (Representante de la Agencia Belga de Desarrollo), José Antonio Hernández de Toro, Representante de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI

Moderador: Henry Armas Alvarado (COMIUNESCO)

La discusión reveló la importancia crítica de planear a través de sectores y comprometer el grupo más numeroso de interesados en el proceso de planeamiento. Al hacerlo, sería importante no perder de vista los individuos que están en el centro del trabajo realizado. En realidad, los RCE tuvieron la responsabilidad de llevar las ideas de la inclusión y los valores a la mesa en sus alianzas internacionales. Los participantes enfatizaron la necesidad de un marco para la acción que fuera flexible y dinámico, que incluyera la innovación y el cambio mientras se permanece consciente de las diferencias entre culturas e intereses. Cuando se establecen nuevas asociaciones con organizaciones internacionales, sería importante crear objetivos claros para el compromiso, que fueran tomados de manera transparente. También sería importante comunicar claramente los aspectos de ganancia del compromiso y el valor añadido de cada socio. En el futuro, estas alianzas internacionales se volverían más y más importantes en la medida que los donantes tradicionales experimentan crisis financieras. Las oportunidades específicas para el compromiso fueron discutidas como las oportunidades de los RCE para esbozar y contribuir con mensajes claros al marco de acción para el post-DEDS. Se resaltó la capacidad única de los RCE para pensar globalmente con socios globales mientras actúan localmente y crean cambios positivos en las comunidades locales.

Discusión operacional I: Comprometiendo a los medios de comunicación

Expositora: Anna Dirksen (UNU-IAS);

Panel: Santiago Carpio Valdez, Asesor de Comunicaciones de la PCM; Noemí de Cárdenas Piloto (Cátedra de Complejidad de la Habana)

Moderador: Moshe Dan Furgang (RCE Lima – Callao)



Los expositores señalaron cómo la comunicación había adquirido nuevo significado debido a la digitalización y los rápidos avances en los medios. El desarrollo sostenible sólo puede alcanzarse a través del desarrollo de valores apropiados en la humanidad y por lo tanto los medios tendrían una gran responsabilidad en comunicar las perspectivas y los mensajes del desarrollo sostenible. Si los medios convencionales no dieran esos mensajes, el peso de la responsabilidad caería sobre todos para crear nuevos e innovadores canales de comunicación. En este contexto, los nuevos medios representan un potencial significativo, especialmente en la comunicación con los jóvenes.

La discusión resaltó la necesidad de compromiso con los medios y la importancia de reflejar experiencias e identificar ideas centrales en los mensajes. Anna Dirksen (UNU-IAS) compartió cuatro mensajes claves que pudieran servir como punto de partida para los mensajes globales en la EDS, en el período previo al final del Decenio y más allá (anexo 3). Los participantes fueron invitados a reflexionar sobre esos mensajes críticamente para mayor consolidación. Se preguntó si UNU pudiera crear una serie de lineamientos para los diferentes RCE quienes por su parte pudieran trabajar con las redes de la Universidad Nacional y los medios locales para promover mensajes de la EDS. Una política pudiera también ser desarrollada para optimizar los mensajes de los RCE pues no debe haber mensajes conflictivos como consecuencia de la diversidad de puntos de vistas entre los socios.

Discusión operacional II: Fortalecimiento de los RCE. La red de las Américas y otros asuntos operacionales (*Con enlaces de video para los centros RCE no presentes*).

La discusión abierta sobre asuntos operacionales señaló un número de puntos claves que incluyeron:

Logros de la Década de la Educación para el Desarrollo sostenible.

La DEDS ha contribuido a:

- Insertar en la agenda pública y privada de los países la importancia de una educación que contribuya al desarrollo sostenible en su dimensión económica, social y ambiental.
- Promover la toma de conciencia de la ciudadanía de la importancia de atender los problemas sociales, económicos y ambientales para un desarrollo sostenible.
- Promover políticas públicas para el desarrollo humano y el cuidado del ambiente.



- Promover la articulación de actores sociales a nivel local y global para la realización de congresos, coloquios, talleres, proyectos y actividades para enriquecer la reflexión y las acciones para una EDS.
- Promover el apoyo de la cooperación internacional a proyectos y actividades de los países.

Desafíos de la EDS más allá del 2014

- La humanidad debe comprender que no está separada de la naturaleza, más bien es una parte orgánica de ella. Una persona no tiene una identidad separada del resto de su comunidad, de otros grupos étnicos u otros países. Más bien nuestras identidades son las mismas.
- La gran tarea de la educación es contribuir a un cambio del paradigma de un pensamiento fragmentado y reductor por un pensamiento integrador que permita la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales y naturales que nos constituyen.
- Se requiere de una educación que sirva para el buen vivir y contribuya hacer más feliz a la humanidad. Tal paradigma está en un proceso de emergencia y debe ser apoyado por un nuevo entendimiento de la interconectividad.
- El reto en educación es traer una nueva visión del mundo a los jóvenes, basada en el diálogo de saberes interculturales. La ciencia es una vía para entender la naturaleza de la vida, la naturaleza de la biosfera y la naturaleza del ser humano. Los saberes ancestrales son portadores de la sabiduría milenaria de la humanidad para cuidar la vida.
- Promover la EDS a los más altos niveles de gobierno para que asuman la responsabilidad de llevar adelante la iniciativa de manera holística, multi y trans-disciplinaria, que atravesaría todos los ministerios incluyendo lo social, económico, la educación, el medio ambiente y otros.
- Dar voz a las comunidades locales e indígenas. Sería imperativo asegurarse que estas comunidades tuvieran voz en lo que se enseña, en el desarrollo de programas nacionales, regionales y a nivel de escuela.
- Enfrentar los cambios que se están dando en las ciudades en términos de tamaño, edad de los ciudadanos y conducta de la población. Las ciudades tienen que responder a las necesidades



cambiantes de sus constituyentes construyendo una vía ética de pensar la sociedad y el mundo en que vivimos.

- Los procesos de planeamiento alrededor de la sostenibilidad planetaria, que incorporan pensamiento estratégico, diálogo, acción y elaboración de políticas ayudarían a crear un cambio transformativo y una humanidad consciente y responsable.
- El desarrollo sostenible sólo puede alcanzarse a través de la ética y el desarrollo de valores apropiados en la humanidad y por lo tanto los medios tendrían una gran responsabilidad en comunicar las perspectivas y los mensajes del desarrollo sostenible.
- Crear nuevos e innovadores canales de comunicación. En este contexto, los nuevos medios representan un potencial significativo, especialmente en la comunicación con los jóvenes.
- Promover la articulación local y global, respetando las diversidades, proyectar acciones conjuntas ..
- Articular la acción de organismos internacionales para contribuir a lograr políticas públicas en bien de la EDS, realizar proyectos, actividades, redes, etc.

Los RCE y la DEDS

- Los RCE tienen una gran posibilidad para pensar y actuar globalmente con socios globales mientras actúan localmente y crean cambios positivos en las comunidades locales.
- Los RCE pueden trabajar de cerca con las autoridades locales, el sector privado y otros interesados claves para abordar aquellos desafíos de manera tal que convenga a todas las partes interesadas
- El poder de la red de los RCE radica en unir a actores de la educación formal, no formal e informal para crear sinergias de una forma inclusiva, democrática, colaborativa y ayudando a cada miembro a adicionar valor a las áreas más relevantes para ellos.
- Los RCE deben constituirse en centros de investigación para explorar cómo la EDS puede contribuir a construir una región más sostenible en las Américas.
- Incentivar reuniones presenciales y virtuales con mayor regularidad, para compartir ideas, proyectos, intercambiar aprendizaje, diseminar descubrimientos y desarrollar proyectos en común.
- Promover el mapeo de redes de interés: identificando organizaciones expertas en la región y oportunidades para la advocación de políticas



- El desarrollo de un plan general de acción basado en la Declaración de Tongyeong para nutrir un plan más amplio de acción post DEDS.
- Articular proyectos globales tales como la Conferencia Virtual para niños sobre el agua que será co-organizada por RCE Grand Rapids y RCE Rhine Meuse.
- Contribuir a la recuperación de los conocimientos ancestrales y promover el dialogo
- joven no sólo tenga conocimientos sobre la sostenibilidad sino que también tenga las habilidades necesarias para asegurar los trabajos que les permitan aplicar más eficazmente esos conocimientos en las comunidades
- Orientar la red de los RCE de las Américas hacia el desarrollo productivo y la sostenibilidad a través de un plan de acción acordado por los RCE en las Américas

Acciones prioritarias de los RCE

1. *Juventud*: Las reuniones de RCE no deben efectuarse sin asegurar que los jóvenes de diferentes regiones tienen un lugar prominente en la mesa de modo que no sólo sean tratados como los que harán las decisiones en el futuro, sino también como los que participan de las decisiones en el presente. Hacer un compromiso – incluye un compromiso financiero – y traer a los jóvenes a la mesa sería una prioridad tope. Una última sugerencia fue hecha para auspiciar una reunión en EDS para los jóvenes, con puntos bien claros.

2. *Priorizar ejes temáticos*: Sería importante para los RCE de las Américas identificar áreas temáticas focales (ej. salud, juventud, consumo sostenible y producción, etc.) como otras regiones y la comunidad global de RCE han hecho. Esto ayudaría a enfocar y priorizar esfuerzos y podría permitir mayores oportunidades para colaborar con otras regiones que tienen áreas similares de interés.

3. *Mensajes claros*: Hay una necesidad de desarrollar mensajes claros, sensibles culturalmente que la comunidad de las Américas podría usar para avanzar en sus interacciones a nivel nacional e internacional.

4. *Objetivos unidos*: De forma similar, sería importante dentro de la comunidad de las Américas juntarse para identificar objetivos comunes que puedan ser acordados por toda la comunidad. Esto realmente fortalecería los RCE tanto a nivel individual como regional.

5. *Entrenamiento de profesores*: Los RCE pudieran beneficiarse del trabajo en conjunto para mejorar las redes de entrenamiento para profesores a través de entidades y redes municipales, nacionales y regionales. Un



proyecto colaborativo sobre entrenamiento para profesores pudiera considerarse una prioridad para la región y pudiera seguir los pasos del proyecto de OPEDUCA del RCE Rhine Meuse.

6. *Continuidad de acción:* Observando la tendencia de los RCE a atascarse en discusiones y debates, se sugirió que los RCE se concentraran en avanzar con acciones claras.

7. *Proyectos colaborativos:* Mientras que compartir la información y los materiales es válido, un paso aún mayor para fortalecer la red de las Américas sería lanzar proyectos colaborativos con cada uno, aún si sólo se comienza por pequeñas acciones colaborativas tales como juntarse virtualmente para conferencias y vincular a los interesados de las varias regiones.

Taller: Conocimientos ancestrales. Sesión I

Introducción a la EDS, diversidad cultural y conocimiento ancestral: Situación actual y retos

El taller se realizó en dos partes, Unnikrishnan Payyappalimana (UNU-IAS) dirigió el primer taller e hizo un breve resumen sobre la historia de la red de trabajo de los RCE sobre conocimientos ancestrales. Esto fue seguido de actualizaciones de cada RCE sobre su situación local. El segundo taller fue sobre el conocimiento andino amazónico y el conocimiento tradicional en Perú. Grimaldo Rengifo (PRATEC) y Abilio Pina Sangama (Murillo, Comunidad de Tarapoto, Perú) describieron los desafíos significativos que las comunidades tradicionales enfrentan en Perú.

En general, la esperanza era que las autoridades apoyarían la recuperación y la preservación de la cultura tradicional y el conocimiento; no obstante, actualmente ese no es el caso. Desafortunadamente, en muchos países, cuando se realizaron esfuerzos por descubrir y documentar el conocimiento tradicional estos esfuerzos a menudo llevaron a la explotación. Las compañías multinacionales se apropiaron de las patentes y se beneficiaron de esos conocimientos, sin ninguna consideración por la comunidad tradicional local. Algunas sugerencias de los RCE para prevenir este tipo de acciones y ayudar mejor a las comunidades tradicionales y sus conocimientos fueron: asegurar el consentimiento con antelación, entender protocolos claves tales como el Protocolo de la Comunidad Biocultural, que tiene protecciones para estas situaciones, documentar el conocimiento tradicional, proteger el conocimiento tradicional a través del *copyright* local o nacionalmente dirigido y asegurar que las comunidades tradicionales sean consideradas claves en la toma de decisiones de asociaciones más amplias.

Discusión operacional III: Discusión abierta



En discusión abierta y dirigida por Charles Hopkins (UNU-IAS), los RCE ayudaron a esbozar una propuesta para la acción que sería enviada a través del Comité Inter-Agency para la DEDS para influir en un plan de acción post-DESD.

Una sugerencia fue ayudar a los gobiernos del mundo a entender que para propiciar acciones se requiere de un cambio de liderazgo, donde los Ministerios de Educación y del Medio Ambiente no tendrían la responsabilidad de impulsar la EDS. Más bien, los Jefes de Estado necesitarían tomar esa responsabilidad y llevar adelante la iniciativa de una manera holística y multi-disciplinaria, que atravesaría todos los ministerios incluyendo lo social, económico, la educación, el medio ambiente y otros. Al mismo tiempo, iguales esfuerzos se requieren para atraer líderes de las comunidades locales - tales como los alcaldes, a la conversación y para empoderarlos para la acción. Mientras que en algunos países, la acción de arriba puede llevar a grandes resultados, en otros países solo la acción a nivel de comunidad pudiera realmente llevar al cambio.

En términos de recursos financieros, se hizo una sugerencia para implementar políticas que aseguren que cualquier ingreso de la minería y la explotación de petróleo en un país tienen que convertirse en esfuerzos para alcanzar un futuro sostenible. Sin embargo, cómo la educación jugaría un rol en estos esfuerzos todavía es algo no precisado.

La relación entre la educación y darle voz a las comunidades locales e indígenas está mucho más clara. Sería imperativo asegurarse que estas comunidades tuvieran voz en lo que se enseña, en el desarrollo de programas nacionales, regionales y a nivel de escuela. Igualmente importante sería la necesidad de asegurar que los profesores fueran incluidos en estos procesos. Promover el desarrollo de los módulos para el entrenamiento de los profesores y la certificación de profesores en la educación para el desarrollo sostenible sería también una propuesta clave.

En un nivel más amplio, separar la idea de bienestar por un incremento de la cantidad de bienes que se posee, sería un enfoque interesante. En cuanto a lo tangible o acciones inmediatas que los RCE pudieran hacer, podría haber beneficios en apoyarse en otros miembros de RCE para proveer cartas de recomendación y presentación para otros RCE.

El texto final está incluido en el Anexo 2

Discusión temática: La educación para el desarrollo sostenible, cambio climático y agua

Expositores: Erick Pajares (RAP), Jaime Llosa (RAP); Representantes de los RCE.



Moderador. Enrique Elias (Red ambiental del Perú- RCE Lima Callao)

Sería necesario repensar toda la idea de desarrollo y crecimiento y llevar a las personas de pensar en la satisfacción a nivel individual en el presente, a pensarla a nivel colectivo en el futuro. Reformar la forma en que los individuos piensan el medio ambiente y a las personas. La humanidad necesitaría ser reconectada con ella misma y con el mundo que le rodea. Mientras que es cierto que el mundo está enfrentando una crisis ambiental, también está enfrentando una crisis de pensamiento. La educación ha sido crítica para cambiar ese pensamiento y tiene que incorporar la importancia de fortalecer la sociedad y las relaciones sociales para asegurar que los mismos errores no sean hechos de nuevo en la reconstrucción del pensamiento.

Conferencia: Empoderando a las mujeres para la sostenibilidad

Expositora: Ibolya Kapta, Centro de Estudios Avanzados Ervin Laszlo, Francia

Ibolya Kapta indicó la significativa diferencia entre “empoderar a las mujeres” versus “las mujeres se empoderan ellas mismas”, mientras que en el primer caso se sugiere que las mujeres necesitan que les den poder y fuerza, en el segundo se reconoce el poder inherente y la fuerza que las mujeres ya poseen. Un cambio fundamental en la forma que los líderes mundiales dominantes tratan la tierra y otros seres humanos también es necesario. Este cambio necesitaría reconocer el valor de las mujeres, del medio y de todas las entidades sobre la tierra para contribuir a un presente y un futuro mejor. Se describió un nuevo proyecto que estaba siendo lanzado, que ayudaría a crear relaciones maestro/aprendiz entre mujeres profesionales y mujeres jóvenes.

Discusión temática: Las ciudades sostenibles del siglo XXI. Desafíos y propuestas

Panel: George Heartwell, Alcalde de Grand Rapids, Michigan, USA; Gustavo López-Ospina (Forum-Habitat and Complexus Corporation, Colombia)

Moderador: Germán Trigoso, RCE Lima Callao

En general, la discusión resaltó la importancia de los estándares internacionales y los protocolos. Aún si en el nivel nacional los países fueran incapaces de comprometerse con estos estándares; a nivel local, los líderes empoderados de la comunidad podrían usar esos estándares y protocolos como lineamientos para la acción. La esencia de la ganancia total de la sostenibilidad y otros objetivos de la ciudad fueron señalados, tales como las ganancias económicas que pudieran hacerse de los esfuerzos por la sostenibilidad, cómo preservar e incrementar los recursos para el agua y el reverdecimiento del medio ambiente. Fue importante notar que las ciudades estaban cambiando en términos de tamaño, edad y conducta de la población.



Las ciudades tienen que responder a las necesidades cambiantes de sus constituyentes construyendo una vía ética de pensar la sociedad y el mundo en que vivimos. El cambio no vendrá con sonadas protestas y a través del activismo tradicional. En su lugar, los pensadores capaces de encontrar equilibrio entre una amplia variedad de demandas ayudarían a encontrar soluciones. La Reunión Regional de los RCE de las Américas fue una oportunidad para comenzar a planificar la acción para ese fin.

Discusión operacional y conclusiones

La sesión final de la reunión se enfocó una vez más en el fortalecimiento de la red de los RCE de las Américas. RCE Lima-Callao y RCE Grand Rapids co-presentaron un documento esbozado por un número de RCE presentes y con el apoyo de Gustavo López-Ospina (ver Anexo 4). El documento perfiló un compromiso para crear una fuerte unión de RCE en las Américas que existiría bajo una estructura de gobierno – quizás como una ONG regional oficial – y que sería determinada sobre la base de la retroalimentación de los RCE. El documento también trazó una serie de compromisos, tales como el compromiso de los RCE a la inclusión, la equidad y la innovación y el compromiso general a la promoción de la educación para el desarrollo sostenible.

En una discusión abierta que siguió a la presentación del documento, los RCE señalaron la importancia de discutir el tema de crear una unión más formal de los RCE de las Américas especialmente porque se relacionaba con asuntos críticos para los RCE, tales como la formación de fondos. Algunos expresaron su preocupación acerca de palabras específicas empleadas y compromisos incluidos en el documento. Sería también importante asegurar que la creación de cualquier grupo formal reconociera la individualidad de cada RCE y las diferencias regionales. Hubo también asuntos más complejos que necesitarían ser abordados en la formación de cualquier organización regional, tales como la forma en que operaría la formación de fondos, cómo se verían los asuntos de la responsabilidad y cómo se tomarían las decisiones. La necesidad de que el documento fuera tan libre como fuera posible, de cualquier política o lenguaje político también fue señalado como importante para algunos RCE. Como tal, en el marco de acción fue discutido cuáles RCE podrían trabajar con calma los temas tratados de forma más amplia; por ejemplo, si una red formal sería ciertamente válida, hasta cosas más puntuales como el uso exacto de palabras. En cuanto a los próximos pasos, como hubo un consenso general con las ideas del documento; el plan sería trabajar con un borrador del documento revisado, en las próximas semanas después de clausurada la reunión.



Anexo 1:

II Reunión de RCEs de las Américas

Lima, 28 de febrero, 01 y 02 de marzo del 2013

	Participante	Calidad	Organización a la que representa
1	Charles Hopkins	Ponente	Coordinador de los RCE de las Américas y presidente de la cátedra UNESCO en la Universidad de York, Canadá.
2	Anna Dirksen	Ponente	Universidad de las Naciones Unidas - UNU
3	Unnikrishnan Payyappallimana	Ponente	Universidad de las Naciones Unidas - UNU
4	Ángela Reymer	Ponente	Comisión Nacional de UNESCO - COMIUNESCO / Moderador
5	Iván Rodríguez Chávez	Asistente	Rector de la Universidad Ricardo Palma / Presidente del RCE Lima-Callao
6	George Heartwell	Ponente	Alcalde de Gran Rapids, Michigan USA / Director RCE Grand Rapids, USA
7	Norman Christopher	Ponente	RCE Gran Rapids, USA
8	Salvador García	Ponente	RCE-Western Jalisco, México
9	Jonathan Lee	Ponente	RCE Saskatchewan, Canadá
10	Lyle Benko	Ponente	RCE Saskatchewan, Canadá (participación virtual)
11	Ziole Zanutto	Ponente	RCE Curitiba-Paraná, Brasil
12	Gustavo López-Ospina	Ponente	Foro Habitat - Colombia; director de la Corporación Complexus para el Desarrollo.
13	Teresa Salinas Gamero	Ponente	Directora Ejecutiva RCE Lima-Callao / Directora Ejecutiva IPCEM
14	José Hernández de Toro	Ponente	Organización de Estados iberoamericanos OEI, Director de la Oficina de Perú
15	Guy Gastador	Ponente	Agencia de Cooperación Internacional de Bélgica
16	Eloisa Trellez	Ponente	Agencia de Cooperación Alemana - GIZ
17	Stephanie Hodge	Ponente	UNICEF
18	Pedro Heredia	Asistente	Ex Ministro de Transporte
19	Julio Rojas Julca	Ponente	Viceministro de Poblaciones Vulnerables del Ministerio de la Mujer - MIMP
20	Luis Guerrero	Ponente	Ministerio de Educación: Representante de la Ministra.
21	René Galarreta	Ponente	Secretaría Nacional de la Juventud – SENAJU, Ministerio de Educación / RCE Lima-Callao.
22	Ervin Laszlo	Ponente	Fundador del Club de Budapest, candidato a Premio Nobel (Participación virtual desde Italia)
23	Ibolya Kapta	Ponente	Centro de Estudios Avanzados Ervin Laszlo, Francia
24	Leonardo Alcayhuaman	Moderador	Vicerrector Académico de la Universidad Ricardo Palma
25	Abvilio Piña Sangama	Ponente	Líder Comunidad Indígena Murillo, Tarapoto, Perú
26	Palermo Piña Sangama	Ponente	Líder Comunidad Indígena Murillo, Tarapoto, Perú
27	Julio César Castillo	Ponente	Ministerio de Educación: Especialista en educación para el desarrollo sostenible de institutos pedagógicos.
28	Jorge Ishizawa	Ponente	ONG Programa de Tecnología Andina Campesina (PRATEC) / IPCEM
29	Grimaldo Rengifo	Ponente	ONG Programa de Tecnología Andina Campesina (PRATEC)
30	Zoila Ruiz	Asistente	Universidad Nacional de Ingeniería
31	Erick Pajares	Ponente	Red Ambiental Peruana - RAP / RCE Lima-Callao
32	Jaime Llosa	Ponente	Red Ambiental Peruana - RAP / RCE Lima-Callao
33	Enrique Elías	Ponente	Red Ambiental Peruana - RAP / RCE Lima-Callao
34	Moshe Dan Furgang	Moderador	RCE Lima-Callao / Red Ambiental Peruana - RAP
35	Germán Trigo	Moderador	RCE Lima-Callao / Universidad Ricardo Palma - IPCEM
36	Javier Carbajal Mendoza	Moderador	RCE Lima-Callao / Universidad Ricardo Palma - IPCEM
37	Jelmut Oruro Puma	Asistente	RCE Lima-Callao
38	Ricardo Vargas	Asistente	RCE Lima-Callao
39	Enrique Revilla Figueroa	Ponente	Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico
40	Patricia Laureano Lizana	Asistente	Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico
41	Lourdes Andaluz Walter	Asistente	Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico
42	Giorgio Piacenza	Ponente	RCE Lima-Callao
43	Nadia Podleskis Feiss	Asistente	Universidad Ricardo Palma
44	Richard Valdivia Siniegas	Asistente	Universidad Ricardo Palma
45	Tito Meza	Asistente	RCE Lima-Callao
46	Hugo Rengifo Cuellar	Asistente	Colegio Médico del Perú, Presidente del Subcomité medicina tradicional / RCE Lima-Callao
47	Julio Soto	Ponente	Secretaría Nacional de la Juventud SENAJU, Ministerio de Educación / RCE Lima-Callao.
48	Milagritos Heredia	Asistente	Red ambiental del Ministerio del Ambiente del Perú
49	Jorge Anibal Valderrama Bazan	Asistente	Municipalidad Provincial de Cajamarca, Perú
50	Renzo Canzio Murias	Asistente	Colectivo de jóvenes ADAPTA / RCE Lima-Callao
51	Martha Malpica Villamarín	Asistente	ONG CIPRODE / RCE Lima-Callao
52	Thomas Jolly	Asistente	ONG GLOBAL EDUCATION United Kingdom / RCE Lima-Callao
53	José Martínez Llaque	Asistente	Universidad Ricardo Palma
54	David García	Asistente	Emprendedores del Sur/ Representante de jóvenes afro peruano Ashanti
55	Edgar Sánchez	Asistente	Universidad Nacional Agraria La Molina



Anexo 2:

Las principales tareas de la educación durante las próximas décadas – 16 Points Ervin Laszlo

1. Yo soy parte del mundo. El mundo no está fuera de mí, y yo no estoy fuera del mundo. El mundo está en mí y yo estoy en el mundo.
2. Yo soy parte de la naturaleza y la naturaleza es parte de mí. Yo soy lo que soy en mi comunicación y comunión con todas las cosas vivientes. Soy irreducible y coherente con el tejido de la vida en el planeta.
3. Yo soy parte de la sociedad y la sociedad es parte de mí. Yo soy lo que soy en mi comunicación y comunión con mis semejantes. Soy irreducible y coherente con toda la comunidad de humanos del planeta.
4. Yo soy más que un organismo material de huesos y piel: mi cuerpo, y sus células y órganos son manifestaciones de lo en que verdad es real en mí: un sistema dinámico auto-sostenible y auto-evolutivo que está surgiendo, persistiendo y evolucionando en interacción con todo lo que le rodea.
5. Yo soy una de las manifestaciones más evolucionadas y superiores de la fuerza hacia la coherencia y la totalidad en el universo. Todos los sistemas conducen a la coherencia y la totalidad en interacción con todos los otros sistemas, y mi esencia es esta fuerza cósmica. Es la misma esencia, el mismo espíritu que es inherente a todas las cosas que surgen y evolucionan en la naturaleza, en este planeta o cualquier otro lugar en los infinitos límites del espacio y del tiempo.
6. No hay fronteras absolutas ni divisiones en este mundo, sólo puntos de transacción donde un conjunto de relaciones cede la prevalencia a otro. En mí, esta coherencia auto-conservadora y auto-evolutiva y el sistema orientado a la totalidad, las relaciones que integran las células y los órganos de mi cuerpo prevalecen. Más allá de mi cuerpo otras relaciones ganan prevalencia: aquellas que empujan hacia la coherencia y la totalidad en la sociedad y la naturaleza.
7. La identidad separada que yo adjunto a otros humanos y otras cosas no es más que una conveniente convención que facilita mi interacción con ellas. Mi familia y mi comunidad son tanto mi yo como los órganos de mi cuerpo. Mi cuerpo y mi mente, mi familia y mi comunidad están interactuando e interpretando variadamente elementos prevalentes en la red de relaciones que acompañan todas las cosas de la naturaleza y el mundo humano.
8. Toda la gama de conceptos e ideas que separan mi identidad, o la identidad de cualquier persona o comunidad, de la identidad de otras personas y comunidades son manifestaciones de esta conveniente pero



arbitraria convención. Sólo hay gradientes que distinguen a los individuos unos de otros y del medio ambiente, no hay divisiones reales, ni fronteras. No hay “otros” en el mundo: somos todos los sistemas vivos y todos somos parte de cada uno.

9. Intentar mantener el sistema que conozco como yo a través de una competencia sin reglas con el sistema que conozco como tú es un grave error que pudiera dañar la integridad del todo abarcador que enmarca tu vida y la mía. No puedo preservar mi propia vida y plenitud dañando esa totalidad, aún si dañando una parte parece darme ventajas a corto plazo. Cuando te daño, o daño a cualquier otro a mi alrededor, me daño yo.

10. Colaboración, no competitividad es el camino real a la plenitud que distingue a los sistemas saludables en el mundo. La colaboración exige empatía y solidaridad, y fundamentalmente amor. No me amo ni puedo amarme si no te amo a ti y a otros a mi alrededor: somos parte del mismo todo y por tanto parte de cada uno.

11. La idea de “auto-defensa”, aún más de “defensa nacional”, necesitan ser repensadas. El patriotismo si apunta a eliminar adversarios a la fuerza, y el heroísmo aún en la bien intencionada ejecución de la intención, son aspiraciones erróneas. Un patriota y un héroe que blanden una espada o una pistola son enemigos también de sí mismos. Cada arma que pretende dañar o matar es un peligro para todos. La comprensión, la conciliación y el perdón no son signos de debilidad; son signos de coraje.

12. “Lo bueno” para mí y para cada persona en el mundo no es la posesión y la acumulación de riqueza personal. La riqueza, en dinero o en cualquier bien material no es más que un medio de mantenerme en mi medio ambiente. Como exclusivamente mío, se apodera de parte de los recursos de un todo que se necesita compartir si han de vivir y crecer. La riqueza por la riqueza, es una amenaza a todos en la comunidad humana. Y como soy parte de esta comunidad, en el conteo final es una amenaza también para mí y para todos los que la poseen.

13. Más allá del todo sagrado que reconocemos en el mundo como totalidad, sólo la vida y su desarrollo tienen lo que los filósofos llaman valor intrínseco; todas las otras cosas tienen meramente un valor instrumental: valor en la medida que añade o mejora el valor intrínseco. Las cosas materiales en el mundo, y las energías y sustancias que albergan o generan, tienen valor sólo si --y en la medida, que ellas contribuyen a la vida y al bienestar en el tejido de la vida sobre esta tierra.

14. La verdadera medida de mis logros y excelencia es mi buena disposición para dar. No la cantidad de lo que doy es la medida de mis logros y mi



excelencia, sino la relación entre lo que doy y lo que mi familia y yo necesitamos para sobrevivir.

15. Toda persona saludable encuentra placer en el dar. Es un placer mayor que tener. Soy un ser saludable y pleno cuando valoro el dar por encima del tener. Una comunidad que valora el dar por encima del tener es una comunidad de personas saludables, orientadas hacia el crecimiento a través de la empatía, la solidaridad y el amor entre sus miembros. Compartir mejora la comunidad de la vida, mientras que poseer y acumular crea demarcación, invita a la competitividad, y estimula la envidia. La sociedad que comparte es la norma para todas las comunidades de vida en el planeta; la sociedad del *tener* es típica de la humanidad moderna del presente y es una aberración.

16. Yo reconozco la aberración de la humanidad moderna de hoy y la diferencio de la norma universal de coherencia en el mundo, admito mi rol en haber participado y me comprometo a restaurar la integridad y la coherencia volviéndome íntegro yo: íntegro mi pensamiento y mi actuación – en mi consciencia.



Anexo 3

Mensajes globales de la EDS

- MENSAJE 1: La Educación para el desarrollo sostenible le da a las personas el conocimiento, la información y las herramientas que necesitan para crear un futuro sostenible para todos.
 - Esto ocurre a través de sistemas formales (escuelas, programas)
 - Sistemas informales (zoológicos, museos)
 - Sistemas no formales (los medios, las vías sociales)
- MENSAJE 2: La Educación para el desarrollo sostenible se concentra en la inclusión y la equidad. No importa quién eres, de dónde eres, cuánto ganas, queremos que tengas la misma oportunidad que cualquiera a vivir una vida saludable y feliz.
 - Construimos capacidades para la EDS a tres niveles – individuos, organizaciones y sociedad.
 - Las personas pueden acceder al conocimiento y aplicarlo de forma que sea relevante para ellos.
- MENSAJE 3: La innovación está en el centro de la educación para facilitar las iniciativas del desarrollo sostenible.
 - La innovación permite salvar las barreras de la adaptación – cuando nos atascamos, la innovación nos desatora.
 - La innovación incorpora ambos, la llamada tecnología moderna y el conocimiento tradicional.
- MENSAJE 4: La Educación para el desarrollo sostenible no pertenece a un sólo sector de la sociedad.
 - Va más allá de todas las fronteras: academia, sector privado, sector público, sociedad civil y otras organizaciones basadas en la fe y que son no gubernamentales
 - Los valores que atraviesan nuestra sociedad se reflejan en la educación para el desarrollo sostenible.



Anexo 4

Convenio de intenciones para formar una organización con asociación Que surge de

La II Reunión internacional de los RCE de las Américas

Intención

Nosotros, los Centros Regionales de Competencias en la Educación para el Desarrollo Sostenible de la Universidad UN de las Américas, en la asistencia a nuestra II Reunión Internacional, unánimemente expresamos nuestra intención de explorar la formación de una asociación general o un mecanismo organizacional similar para fortalecer nuestra habilidad de servir a nuestras comunidades ahora y en los años posteriores a la Década de UN para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Mientras que cada RCE mantendrá su propio status actual independiente de toma de decisiones, la asociación propuesta serviría como una organización no gubernamental (ONG) para facilitar actividades colectivas entre nuestros RCE y responsable ante ellos. El objetivo de la nueva ONG propuesta es ayudar a los RCE que están trabajando en iniciativas mutuamente acordadas. Esta asistencia pudiera radicar en la búsqueda de recursos financieros o humanos o representando las opiniones colectivas de los RCE. Los miembros de los RCE de la asociación serían libres de adherirse a cualquier iniciativa que sintieran pudiera ser beneficiosa.

Sustentación

Los RCE de las Américas han comprobado que mientras provenimos de comunidades tan apartadas como el Norte de Canadá y Brasil, hay numerosos asuntos económicos, sociales y ambientales que tenemos en común que se beneficiarán de la EDS. Un ejemplo de esto es los jóvenes desempleados y con baja educación. Al compartir nuestras experiencias, nos damos cuenta que los RCE cuando trabajan unidos pueden resolver mejor los problemas. Algunos ejemplos detectados son aquellos que:

- Tienen un tema común como la conservación de la energía o la reducción de los residuos.
- Se beneficiarían de las perspectivas y la comunicación intercultural.
- Son de preocupación global como el cambio climático o la pérdida del conocimiento indígena y tradicional.
- Necesitan materiales de enseñanza/aprendizaje que utilizan una lengua en común, pero muy caro para ser producidos por una sola comunidad.

Principios compartidos

Los RCE sugieren que la organización que se propone continúe respondiendo a los principios de transparencia, respeto intercultural, el intercambio de conocimientos y experiencias, por parte de todos los miembros de los RCE. La asociación debe reafirmar los principios existentes



de los RCE ya inherentes a la comunidad global de los RCE como se estableció por la Universidad de las Naciones Unidas.

La asociación debe mejorar el actual principio de estimular el dialogo y el intercambio entre nuestras culturas que proveen una fuente de inspiración para abordar los principales problemas de la sostenibilidad que enfrentan nuestras comunidades ahora y en el futuro previsible.

La nueva organización investigará, demostrará y generalmente promoverá el uso de la educación, la conciencia pública y entrenamiento comúnmente conocida como la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como una vía crucial para enfrentar la complejidad inherente a la creación de sociedades más sostenibles.

La asociación aumentará el trabajo individual de los RCE, a través de colectivamente:

- Proveer a sus miembros tales como compañías, gobiernos, organizaciones no gubernamentales (ONG), universidades, escuelas y público en general con el conocimiento, la información, las herramientas y mejores prácticas para contribuir a la creación de un futuro sostenible para todos.
- Priorizar la inclusión y la equidad en todas las acciones de nuestros RCE para elevar el nivel de bienestar a lo largo y ancho de las Américas.
- Innovar de una manera sinérgica para demostrar ambos enfoques, el colectivo y el competitivo en el logro de una vida activa, productiva y sostenible con una cohesión social.
- Garantizar que los principios, valores y prácticas de la EDS son puestos en el centro operacional de los sectores privados, públicos, gubernamentales y académicos cada vez más, en nuestras regiones y fuera de ellas.

Compromiso

Los presentes en esta II Reunión de los RCE de las Américas a probar la creación de una asociación o mecanismo organizacional similar que habilite a los RCE para:

- Trabajar juntos en proyectos futuros mutuamente acordados y compartir el progreso, los descubrimientos y los recursos/competencias así desarrollados.

Y al hacerlo también se comprometen a:

- Promover la participación de estudiantes y profesores a eventos y reuniones futuras de los RCE. Esperamos que al menos un estudiante acompañe cada delegación de RCE a todas las reuniones globales y regionales. Los estudiantes deben ser escogidos de forma



transparente por su RCE de secundarias, institutos o universidades, etc.

- Incluir uno o más líderes de los sectores privados, gubernamental, no gubernamental, públicos y otros institutos y universidades del área del RCE para asistir a futuras reuniones de los RCE de las Américas.

Próximos pasos de acción

Primeramente, como no todos los RCE estuvieron presentes en esta reunión en Lima, se espera que los RCE que no tuvieron la oportunidad de expresar su opinión en cuanto a la creación de una nueva ONG, lo hagan contactando a Norman Cristopher o a Teresa Salinas.

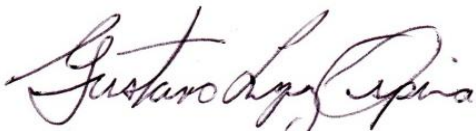
En segundo lugar, se está constituyendo un grupo de trabajo que está atendiendo la formación de dicha nueva entidad. Se espera que el grupo de trabajo presente algunas opciones a considerar por los RCE, en los próximos tres meses y reportará a todos los RCE con algunas recomendaciones a considerar.

El grupo de trabajo inicial que realizará esta tarea incluirá a George Heartwell y a Teresa Salinas como co-presidentes; sin embargo, se le da la bienvenida a voluntarios y los que así lo deseen deben contactar a los Presidentes de este grupo: Ziólé Zanotto, Salvador García, María Callejas y Lyle Benko. Asesores: Gustavo López-Ospina y Charles Hopkins.

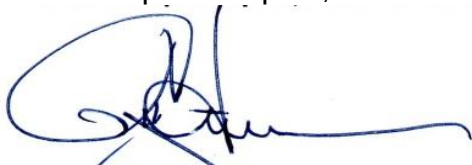
Esbozado y firmado el 2 de marzo de 2013 por:



Charles Hopkins, facilitador de los RCE de las Américas



Gustavo López –Ospina, Asesor de los RCE de las Américas



George Heartwell, RCE Grand Rapids



Teresa Salinas, RCE Lima Callao



Anexo 5

Planteamientos del RCE Lima-Callao, surgidos de la II Reunión de RCEs de las Américas en sinergia con el Instituto Peruano de Pensamiento Complejo Edgar Morin - IPCEM

El Centro Regional de Competencias en Educación para el Desarrollo Sostenible, RCE Lima-Callao, coordinado por la Universidad Ricardo Palma, es sede de la II Reunión de los RCEs de las Américas, organizada por la Universidad de las Naciones Unidas –UNU, la Universidad de York (Canadá), el RCE Lima–Callao (Perú), el Ministerio del Ambiente del Perú, el Ministerio de Educación del Perú, La Asamblea Nacional de Rectores del Perú, l'Association pour Pensée Complexe (APC – Francia), la Corporación Complexus para el Desarrollo (Colombia), la Universidad Ricardo Palma, el Instituto Peruano de Pensamiento Complejo Edgar Morin -IPCEM, entre otras organizaciones.

En este marco el RCE Lima Callao convocó también II Encuentro Internacional AMERICA PROPONE: “Vías para la sostenibilidad de la vida”. Participaron representantes de la Universidad de las Naciones Unidas, UNICEF, UNESCO, Club de Budapest, Agencia de Cooperación Alemana -GIZ, Agencia de Cooperación Belga, Organización de Estados Americanos -OEA y diversos expositores a nivel nacional e internacional de las instituciones públicas y privadas de los países hermanos de Brasil, Canadá, Colombia, EEUU, México, Perú así como la ciudadanía en general. Se articularon estratégicamente cuatro actividades: La II Reunión de los Centros Regionales de Competencias en EDS, el II Encuentro Internacional sobre EDS, la I Feria de Buenas Prácticas sobre EDS y el II Encuentro de Jóvenes por la EDS.

En estos días de reflexión y debate, la mayoría de participantes manifestaron que vivimos una crisis social, política, económica, ética y, fundamentalmente, educativa, que ponen en peligro la vida en todas sus manifestaciones en el planeta. Estas crisis se debe en gran parte al paradigma del cálculo y la ganancia desmedida que privilegia el “tener” sobre el “ser”, que promueve el individualismo, la depredación de los recursos naturales y la marginación social.

Los esfuerzos realizados en el marco de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible -DESD han sido importantes y trascendentes para impulsar a los países en el cumplimiento de los Objetivos del Milenio. La educación ambiental ha jugado un rol importante en la toma de conciencia para el cuidado del ambiente; sin embargo, los desafíos son muy grandes y las sociedades deben afrontar sus problemas tomando la educación como elemento esencial para el surgimiento de nuevas formas de pensar y



construir estilos de vida más sostenibles, basados en procesos permanentes de solidaridad, justicia y paz social, aspectos fundamentales para que la condición humana sea vivida en su plenitud y con amor.

El Centro RCE Lima-Callao, tomando en cuenta los debates de estos días y los eventos académicos realizados con Edgar Morin en Lima (2012) y Fortaleza- Brasil (2011), así como los debates de Rio+20 (2012) y la VII Reunión Mundial de RCEs realizada en Corea del Sur (2012), propone para la reflexión los siguientes puntos:

- Reconocer que el bien máspreciado de la humanidad es la vida y que debe ser cuidada y protegida en todas sus manifestaciones. El diálogo y la educación intercultural deberá ser potenciado con el fin de dar paso a políticas de humanidad y civilización.
- Promover una EDS guiada por el desarrollo de la comprensión de la condición humana, la ciudadanía planetaria y basada en la ética del género humano. Sólo así se podrá cooperar para permitir que la humanidad enfrente las múltiples crisis sociales, económicas, políticas que ponen en riesgo la supervivencia humana y la preservación de la vida en el planeta.
- El rol fundamental de una ESD debe ser transformadora orientada en la condición humana, en el desarrollo de la comprensión, de la sensibilidad y la ética, así como de la diversidad cultural y la pluralidad de los individuos. Una educación que privilegie la construcción de un conocimiento pertinente, contextualizado de naturaleza transdisciplinar y que envuelva las relaciones individuo/sociedad /naturaleza.
- Promover el aprendizaje de la ética del género humano es una de las tareas fundamentales y urgentes de nuestro tiempo.
- Promover una EDS que nos ayude a fortalecer una ciudadanía global. Articular globalización (no hegemónica) / localización (de experiencias populares económicas y culturales), crecimiento (razonable) / decrecimiento (prudente), desarrollo (sostenible) / involución (necesaria), conservación (de lo vigente y útil) / transformación (de lo caduco y perjudicial).
- Trabajar por un cambio en los sistemas educativos dirigido a una EDS que contribuya a educar para la vida, a reformar el pensamiento lineal, fragmentado y reductor con el que interpretamos e interactuamos en el mundo, por un pensamiento que aborde la



complejidad del sistema educativo, de los fenómenos sociales y naturales en búsqueda de la plenitud de los individuos y de la sociedad-mundo.

- Trabajar y contribuir, con propuestas innovadoras, en el nuevo significado y exigencias de una gobernanza mundial que fortalezca la noción de lo público, de los bienes y servicios públicos, sustento de una genuina sostenibilidad planetaria. Las solas fuerzas del mercado no podrán dar las respuestas complejas que la humanidad estará obligada a concebir en los próximos años, y no facilitarán el regreso de la esperanza, la confianza, la solidaridad de los ciudadanos, capital social invaluable.
- Proveer a las empresas, gobiernos, Organizaciones No-Gubernamentales (ONG), tanto universidades como escuelas, y a la población, de conocimientos, información, herramientas y mejores prácticas con el fin de contribuir a la creación de un futuro sostenible para todos.
- Dar prioridad a la inclusión e igualdad en todas nuestras acciones e intercambios para alcanzar vida saludable y feliz y ampliar el uso de buenas prácticas, la idea del “bien vivir” que está emergiendo desde América Latina y que significan la solidaridad, la reciprocidad social.
- Innovar de manera continua las prácticas en EDS que permitan una vida activa, productiva sostenible con cohesión social.
- Trabajar en forma articulada en los ámbitos formales, no formales e informales especialmente, que los medios de comunicación incrementen su responsabilidad social y se comprometan en apoyar la EDS.
- Garantizar que los valores, principios y prácticas del EDS se pongan en práctica, cada vez más, sectores, privados, públicos, gubernamentales y académicos.



Anexo 6

LOS SIETE SABERES NECESARIOS DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO. EDGAR MORIN / UNESCO

El RCE Lima Callao, consideró de suma importancia para la II Reunión Regional de los RCE's de las Américas, el tener presente el texto de los Siete Saberes Necesarios de la Educación del Futuro puesto a la consideración de la comunidad internacional por parte de la UNESCO a comienzos del presente siglo, ya que convoca y orienta a un profundo cambio de pensamiento y comprensión compleja de la actual evolución de la humanidad desde una nueva mirada de la educación, tan necesaria para el logro de un futuro sostenible y alcanzar las metas propuestas con la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

La evaluación internacional de los diez primeros años del llamado de la UNESCO a la comunidad educativa y gobiernos para profundizar en los planteamientos del Texto en mención (Fortaleza/Brasil, 2011) mostro su plena acogida, en todos los Estados Miembros que hacen parte de la UNESCO, y la existencia de miles de experiencias y proyectos innovadores inspirados en sus futuristas propuestas. Una de las conclusiones en los países de la región de América Latina y el Caribe es que su contribución a la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) ha sido fundamental.

LOS SIETE SABERES NECESARIOS DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión

- Es muy reciente el hecho de que la educación, que es la que tiende a comunicar los conocimientos, permanezca ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión, y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer.
- En efecto, el conocimiento no se puede considerar como una herramienta ready-made que se puede utilizar sin examinar su naturaleza. El conocimiento del conocimiento debe aparecer como una necesidad primera que serviría de preparación para afrontar riesgos permanentes de error y de ilusión que no cesan de parasitar la mente humana. Se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez.
- Es necesario introducir y desarrollar en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del



conocimiento humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto psíquicas como culturales que permiten arriesgar el error o la ilusión

2. Los principios de un conocimiento pertinente

- Existe un problema capital, aún desconocido: la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir allí conocimientos parciales y locales.
- La supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas impide, a menudo operar el vínculo entre las partes y las totalidades y, debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades y sus conjuntos.
- Es necesario desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto. Es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo.

3. Enseñar la condición humana

- El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser “humano”. Hay que restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos.
- Así, la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación.
- Este capítulo indica cómo, a partir de las disciplinas actuales, es posible reconocer la unidad y la complejidad humanas reuniendo y organizando conocimientos dispersos en las ciencias de la naturaleza, en las ciencias humanas, la literatura y la filosofía y mostrar la unión indisoluble entre la unidad y la diversidad de todo lo que es humano.

4. Enseñar la identidad terrenal



- En lo sucesivo, el destino planetario del género humano será otra realidad fundamental ignorada por la educación. El conocimiento de los desarrollos de la era planetaria que van a incrementarse en el siglo XXI, y el reconocimiento de la identidad terrenal que será cada vez más indispensable para cada uno y para todos, debe convertirse en uno de los mayores objetos de la educación.
- Es pertinente enseñar la historia de la era planetaria que comienza con la comunicación de todos los continentes en el siglo XVI y mostrar cómo se volvieron inter-solidarias todas las partes del mundo sin por ello ocultar las opresiones y dominaciones que han asolado a la humanidad y que aún no han desaparecido.
- Habrá que señalar la complejidad de la crisis planetaria que enmarca el siglo XX mostrando que todos los humanos, confrontados desde ahora con los mismos problemas de vida y muerte, viven en una misma comunidad de destino.

5. Enfrentar las incertidumbres

Las ciencias nos han hecho adquirir muchas certezas, pero de la misma manera nos han revelado, en el siglo XX, innumerables campos de incertidumbre. La educación debería comprender la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas (microfísica, termodinámica, cosmología), en las ciencias de la evolución biológica y en las ciencias históricas.

- Se tendrían que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza.
- La fórmula del poeta griego Eurípides que data de hace 25 siglos está ahora más actual que nunca. «Lo esperado no se cumple y para lo inesperado un dios abre la puerta». El abandono de los conceptos deterministas de la historia humana que creían poder predecir nuestro futuro, el examen de los grandes acontecimientos y accidentes de nuestro siglo que fueron todos inesperados, el carácter en adelante desconocido



de la aventura humana, deben incitarnos a preparar nuestras mentes para esperar lo inesperado y poder afrontarlo. Es imperativo que todos aquellos que tienen la carga de la educación estén a la vanguardia con la incertidumbre de nuestros tiempos.

6. Enseñar la comprensión

- La comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana. Ahora bien, la educación para la comprensión está ausente de nuestras enseñanzas. El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades. Tal debe ser la tarea para la educación del futuro.
- La comprensión mutua entre humanos, tanto próximos como extraños es en adelante vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensión.
- De allí, la necesidad de estudiar la incomprensión desde sus raíces, sus modalidades y sus efectos. Este estudio sería tanto más importante cuanto que se centraría, no sólo en los síntomas, sino en las causas de los racismos, las xenofobias y los desprecios. Constituiría, al mismo tiempo, una de las bases más seguras para la educación por la paz, a la cual estamos ligado por esencia y vocación.

7. La ética del género humano

- La educación debe conducir a una «antropo-ética», considerando el carácter ternario de la condición humana, que es el de individuo <-> sociedad <-> especie. En este sentido, la ética individuo/especie necesita un control mutuo de la sociedad por el individuo y del individuo por la sociedad, es decir la democracia; la ética individuo <-> especie convoca a la ciudadanía terrestre en el siglo XXI.
- La ética no se podría enseñar con lecciones de moral. Ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad,



parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.

De allí, se esbozan las dos grandes finalidades ético-políticas del nuevo milenio: establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia y concebir la Humanidad como comunidad planetaria. La educación debe no sólo contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria, sino también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.



Anexo 7

Publicado por los Centros Regionales de Competencias en Educación para el Desarrollo Sostenible (RCE) de las Américas

El mundo que queremos -2015 – Educación (**World We Want 2015 - Education**)

E-Discusión CUATRO – Semana 1&2 Preguntas – Gobernación y financiamiento de la educación
<http://www.worldwewant2015.org/node/308000#comment-48251>

Domingo, marzo 3, 2013 a las 09.20 pm

Lo siguiente es un envío de parte de los Centros Regionales de Competencias en Educación para el Desarrollo Sostenible (RCE) de las Américas. Los RCE de las Américas incluyen ciudades y regiones de Brasil, Canadá, México, Guatemala, Perú, Ecuador, Colombia y los Estados Unidos. Los miembros de los RCE representan una amplia variedad de interesados en la sostenibilidad de la comunidad incluyendo los sectores público y privado, la juventud, los indígenas, educadores y administradores de escuelas públicas y privadas, la educación superior, grupos de fe y un amplio rango de ONG ambiental y social.

Esta breve comunicación captura sólo una parte de la discusión de los cuatro eventos sostenidos en Lima, Perú durante las reuniones y el concierto, la exposición y los eventos colaterales asociados con el encuentro de los RCE de las Américas. Un foco de la reunión fue la alineación estratégica de herramientas importantes para el desarrollo sostenible, incluidas en la educación para el desarrollo sostenible (EDS), en la realineación de los objetivos de desarrollo y las iniciativas, en los años que siguen a 2015. El segundo foco fue aprender y evitar los errores de los veinte años casi perdidos de las décadas posteriores a Río.

La EDS es la contribución colectiva del mundo de los sistemas de educación incluyendo desde pre escolar hasta la educación superior, la conciencia pública del mundo, los sistemas de información compartida, y los sistemas de entrenamiento públicos y privados del mundo.

La EDS se enfoca en actividades concertadas en cuatro esferas mayores.

(1) Acceso y retención en la educación de calidad. Esto sirve de apoyo pero no está limitado al enfoque tradicional de la educación para todas las actividades. Este avance se dirige a los millones de jóvenes y adultos en el



mundo desarrollado que están desempleados o con necesidad de continuar su educación.

(2) Reorientar los sistemas de educación formal actuales. Hay una inmediata necesidad de cambiar nuestros sistemas de educación con enfoque tradicional a otro dirigido al desarrollo sostenible. A menudo son nuestros más altamente educados ciudadanos los que también dejan profundas huellas ecológicas y sociales. Sólo con repetir los sistemas educativos actuales junto con sus aspiraciones y metas incorporados en otras regiones del mundo en desarrollo no necesariamente servirá a la búsqueda de un futuro sostenible. Esta reorientación incluye la participación de la educación superior en particular, ya que son estos graduados los que darán forma al futuro del planeta de una manera desproporcionada.

(3) Comprometer y construir la conciencia pública y el entendimiento

En las democracias, los sectores público y privado necesitan el apoyo político y la compra de un público conocedor e informado con el fin de reorientar la política y / o lanzamiento de productos más sostenibles. Sigue existiendo la necesidad de visiones del mundo que se ocupen de las generaciones futuras y la inclusión de "otros". Tenemos que involucrar a todos los mensajeros de la comunidad en los sistemas educativos formales, no formales e informales para construir una sociedad informada, que será a la vez comprensiva de la necesidad de una reforma racional, sino también que reconozca las políticas y prácticas insostenibles actuales o emergentes. La EDS trata de fortalecer la ciudadanía global en lugar de adoctrinar sobre el desarrollo sostenible.

(4) La formación y la reorientación de la práctica actual en todos los sectores de la sociedad.

Existen varios aspectos para la necesidad de entrenamiento. Un aspecto es el reconocimiento de que la nueva tecnología está emergiendo rápidamente, pero hay una necesidad no sólo de comprar el equipo, sino también de reentrenar los operadores. Más allá del enfoque usual de producción sostenible, también hay nuevas prácticas en la mayoría de los sectores, incluidos los extractivos como la minería y la silvicultura; las industrias de alimentos, como la agricultura y la pesca e incluso los sectores administrativos tales como la contabilidad y presentación de informes. La salud pública e incluso el readiestramiento de 60.000.000 maestros del mundo es una empresa masiva, pero crucial.

Sin embargo, la formación no es sólo un simple cambio de la práctica. También se trata de abordar profundas actitudes y puntos de vista a los temas sociales, económicos y ambientales para facilitar el entrenamiento futuro, el crecimiento profesional y convertirse en una parte importante de una organización de aprendizaje.



Una preocupación generalizada de la EDS

Hay advertencias en muchas culturas acerca de ignorar el pasado. Los que hacen caso omiso del pasado son probablemente destinados a revivir las calamidades pasadas. Debemos aprender de las malas decisiones anteriores.

La comunidad EDS recuerda las dificultades en la incorporación de estas tres maravillosas herramientas de la educación, la conciencia pública y la capacitación en el Programa 21. En la primera ronda de negociaciones en 1989, estas herramientas potenciales fueron ignoradas pero gracias a unos pocos países, se incluyeron más tarde como capítulo 36 en la sección de medios de aplicación. Bajo una más cercana lectura se ve que no fueron mencionados sólo en este capítulo, pero también se abordan en los otros 39 capítulos y en los Convenios. En 1996, como uno de los cuarenta temas de la Agenda 21, el capítulo 36 (EDS), junto con otros tres capítulos sobre la financiación, transferencia de tecnología e indicadores de éxito fueron señalados por la CDS de las Naciones Unidas como programas de trabajo separados. De estos cuatro, sólo a la EDS se le ha dado un status de Decenio de las Naciones Unidas. Sin embargo, post - Río EDS y estas tres herramientas no han sido caracterizados como activos valiosos en la discusión. Es como si ellos se dieran por sentados. Incluso los Ministerios de Educación y Educación Superior no estaban comprometidos. Hemos aprendido de los años post-Río que los gobiernos no pueden esperar que estos sistemas estén allí sin involucrarlos desde el principio como actores integrales y socios. El desarrollo de nuevas capacidades y la reorientación de los actuales sistemas de EDS son tareas difíciles para las instituciones de recursos impugnados / organizaciones y medios de redistribución de los recursos. Si bien ha habido algunas reorientaciones marcadas para el mejoramiento de las instituciones y las comunidades que ellos sirven, esta redistribución generalizada de los recursos humanos y financieros, no ha ocurrido hasta la fecha. Los dirigentes de todos los niveles deben comprometerse, entrenarse y armarse con el cambio de política fundamental que les permita y anime a emprender este nuevo o adicional, trabajo.

Nosotros, la comunidad de base amplia de las partes interesadas de América unidos a otros en la comunidad global de EDS estamos preocupados por el hecho de que no sacar el máximo provecho de estos tres activos de valor esté a punto de repetirse en la planificación del post-2015. Este descuido se puede evitar mediante la ampliación de la discusión, especificando la EDS en documentos del post-2015 y, específicamente, reuniendo a los educadores y formadores ahora, para que claramente se vean como socios necesarios y bienvenidos a esta estrategia de emergencia.



Sugerencias de la EDS para la Consultación

Los siguientes son sólo algunos ejemplos de los mensajes que queremos compartir con su proceso de consulta.

Equidad y justicia social

- La Educación tiene que ser inclusiva y trabajar en el interés de aquellos que enfrentan pobreza e inequidad. El mundo de hoy está adaptado a depender del crecimiento. No obstante, hay una necesidad de reenfocarnos en un entendimiento entre el crecimiento insostenible y el desarrollo sostenible con el foco en la equidad, es lo que más se necesita. Hay una confusión generalizada entre crecimiento y desarrollo.

La gobernación de la educación

- Lograr una planeación multi-sectorial en la educación para el desarrollo sostenible es un pre-requisito para el desarrollo sostenible. La planeación de la educación para el desarrollo sostenible va más allá un único ministerio, por lo que planear para la EDS debe ser multi sectorial y tiene que estar privilegiada en la agenda política de las naciones. En los países donde el poder y los recursos están altamente centralizados, la educación para el desarrollo sostenible tiene que ser una prioridad para los más altos miembros del gobierno. En los países donde el gobierno local es clave, los ministerios deben unirse a los líderes municipales y locales para proveer apoyo conjunto e institucionalizado. Preferentemente ambos enfoques deben trabajar en sinergia.
- Las contribuciones de la educación para el desarrollo sostenible a la buena gobernación incluyen construir la capacidad de la comunidad que demanda transparencia, contabilidad y amplia participación (horizontal y vertical) en la planificación de un futuro sostenible y equitativo para todos.

Juventud

- Los jóvenes que en muchos países representan el cincuenta por ciento de la población, no se encuentran involucrados de forma efectiva en la planeación de la educación y por lo tanto se les debe asegurar un asiento como socio en la mesa. Como un primer paso hacia la rectificación de esta ausencia de empoderamiento. La investigación



de la EDS actualmente está en el camino de descubrir la relación entre el contenido curricular de la EDS, el compromiso de estudiantes y un enfoque hacia los asuntos de la sostenibilidad como una metodología para mejorar la calidad de la educación para indígenas y jóvenes marginalizados.

- Sin embargo, todos los jóvenes están enfrentando desafíos en relación a los rápidos cambios sociales y dificultades. Habilidades básicas en lenguas y matemática, mientras que resultan útiles, no son suficientes o lo suficientemente motivantes para los jóvenes tomar responsabilidad en la preparación de ciudadanos exitosos en el mundo que están a punto de heredar. Este es un aspecto clave de la EDS.

Educación relevante para todos

- La educación tiene que ser planeada para asegurar la amplia participación de todos y tiene que estar basada en el conocimiento local e indígena con programas de principios flexibles para una planeación dinámica y participativa y la obtención de resultados en el aprendizaje. Las comunidades locales e indígenas deben tener voz en lo que se enseña, en el desarrollo de programas nacionales, regionales y locales. Además, los profesores deben ser incluidos en esos procesos.
- Las escuelas y las instituciones de la educación universitaria deben ser construidas para modelar prácticas sostenibles; pero la educación para el desarrollo sostenible tiene que ir más allá, más allá de los cambios a la infraestructura para abordar la visión, las políticas, la entrega curricular, las evaluaciones, y la participación de la comunidad.

El rol de la educación superior

- Promover el desarrollo de módulos para el entrenamiento de profesores y la certificación de profesores en la educación para el desarrollo sostenible sería también una acción clave.
- Las instituciones de educación superior tienen que integrar conceptos esenciales en todas las disciplinas. Para abordar la necesidad global emergente de atender asuntos como la adaptación y la resiliencia al cambio climático, estos esfuerzos no deben ser sólo de la ciencia, la



tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM), sino también de las ciencias sociales para entender mejor al individuo y a los cambios de conducta social.

- Cursos sobre la educación indígena tienen que ser incluidos en el tronco común de los programas. Cursos sobre vías para el conocimiento y la filosofía son cruciales también, pues necesitamos repensar quienes somos y adónde vamos.

La EDS y la innovación para la sostenibilidad

- El aprendizaje relevante ha sido una fuerza inteligente para la innovación y la adaptación ha sido la propulsora del avance humano sostenible – los problemas de mayor presión hoy incluyendo el cambio acelerado de clima requieren aprendizaje relevante para todos. Necesitamos una educación para la adaptación lo cual es EDS.
- La educación debe enfocarse en la participación múltiple de actores en la planeación y la innovación y debe por tanto comenzar con la investigación y el monitoreo de los sistemas de vida natural. Un replanteo de la educación para el desarrollo sostenible y la gobernación de la educación serían necesarios y necesitarían reconocer la unidad del mundo.
- La educación tiene que proveer apoyo instrumental para la adaptación al cambio climático y la resiliencia, en particular, a través de su foco sobre las tecnologías relevantes informadas por la educación local y los procesos de aprendizaje que se construyen alrededor del conocimiento local y las prácticas.
- En el corazón de la visión de la EDS está un foco sobre la exploración y el acogimiento de valores globales, regionales, locales y éticos a través de la educación.
- La educación para el desarrollo sostenible tiene características para el compromiso y el crecimiento profesional de los líderes en la nueva economía. Estos elementos se derivan de las mismas asociaciones profesionales que trabajan desde dentro y a través de los sectores.
- El objetivo mismo de la educación debe ser enfocado en el futuro sostenible y el bienestar individual - la educación para el desarrollo sostenible (EDS) es una vía.
- La EDS se ocupa de la base ética de la innovación y el emprendimiento.



Buenas noticias

A pesar de los muchos años perdidos y oportunidades donde los líderes no fueron involucrados o ayudados en las interpretaciones erróneas sobre la EDS, ha habido suficiente éxito como para dar esperanzas y unas sólidas bases sobre las cuales construir. El reciente reporte de la Década de la UN, sobre la educación para el desarrollo sostenible (UNDESD) compelido por la UNESCO, tiene miles de iniciativas que han sido reportadas en todo el mundo.

Aún acciones simples de la EDS e iniciativas, tales como plantar árboles o reciclar han probado ser valiosas y útiles. Sin embargo, aquellos países, regiones, ciudades y sistemas institucionales que han emprendido cambios sistémicos mayores de la EDS han descubierto mejorías marcadas en la calidad de sus programas. Nuevas investigaciones están en curso en los países con indicadores de alta puntuación en el desempeño de los logros del estudiante (PISA), para explorar más profundamente la sinergia entre EDS y la “calidad de la educación” percibida.

La conferencia de Bonn sobre la EDS en 2009 fue un punto de giro mayor para que los ministerios de educación entendieran la EDS y reconocieran el rol y la responsabilidad en usar los sistemas de educación del mundo de manera concertada con vistas a un futuro más sostenible.

La educación superior está pasando rápidamente de “enverdecer la universidad” a “enverdecer la mente” ya que han incluido la sostenibilidad en sus programas.

Las ONG están trabajando en colaboración no sólo con otras ONG sino con otros sectores de la sociedad, en los Centros Regionales de Competencias, en el programa de la EDS de la Universidad de la UN. Hay aproximadamente 120 ciudades y regiones investigando e implementando la EDS a través de las iniciativas multi-sectoriales.

Cientos de instituciones de formación de maestros en 76 países están actualmente trabajando juntas en un proyecto de cátedra de la UNESCO para reorientar la educación de profesores hacia la sostenibilidad. Las academias tales como la Academia de la Sostenibilidad y la Educación en Canadá (SEDA) se están formando para reorientar a todos los sistemas de educación, involucrando funcionarios del ministerio, facultades de educación y administradores de las escuelas locales y administradores de alto nivel.

Conclusiones



Los principales elementos inherentes a la EDS (Educación, Conciencia Pública y Formación) son enormes agentes potenciales de desarrollo de capacidades y el cambio social. Mientras que han estado trabajando en gran medida de forma aislada para abordar la sostenibilidad, mucho más se podría hacer.

El liderazgo actual de los Ministerios de Medio Ambiente en muchos países, puede ser problemático en la acción Post 2015. Hasta la fecha, este liderazgo ha enviado un mensaje de que el objetivo principal es en gran medida, la sostenibilidad ambiental. Los que están en el campo entienden que no ha sido particularmente útil ya que hay una necesidad de un compromiso generalizado sistemático de todos los ministerios, del amplio espectro de la sociedad civil y el sector privado. Esto es especialmente evidente en el trabajo a nivel de la ciudad y la comunidad. Sugerimos que la responsabilidad de las acciones de desarrollo sostenible converge a niveles tales como jefe de Estado, el gabinete, alcaldes y niveles de CEO.

Esperamos que este breve comunicado sea útil y no perdemos la esperanza de que el proceso post-2015 conduzca a acelerar a toda la humanidad por el camino hacia un futuro más sostenible. Para terminar, reiteramos nuestra preocupación principal:

Nosotros, la comunidad de base amplia de las partes interesadas de las América unidos con otros en la comunidad global de EDS estamos preocupados de que el fracaso de no sacar el máximo provecho de estos tres activos de valor, esté a punto de repetirse en la planificación de post-2015. Este descuido se puede evitar mediante la ampliación de la discusión, precisando la EDS en los documentos de post-2015 y, específicamente, reuniendo a los educadores y formadores en la mesa para que se puedan ver claramente como necesarios y bienvenidos actores de esta emergente estrategia.

Sinceramente,

Los Centros Regionales de Competencias en la Educación para el Desarrollo Sostenible (RCE) de las Américas*.

-Los RCE aspiran a lograr los objetivos de la Década de la Un, de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS, 2005-2014) mediante la traducción de sus objetivos globales al contexto de las comunidades locales en las cuales operan.**

-Los RCE son una iniciativa bandera del programa de la UNU-IAS Educación para el Desarrollo Sostenible.

Anexo 8



Procesos, resultados y propuestas de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS)

Astrid Hollander, Especialista de Programa OREALC/UNESCO Santiago

Encuentro Internacional “América Propone. Vías para la Sostenibilidad de la Vida”, Lima, 27 de febrero a 2 de marzo de 2013

La Década de Educación para el Desarrollo Sostenible - una breve introducción -

Educando para el Desarrollo Sostenible

La educación es clave para llevar a la sociedad hacia la sostenibilidad

Pero: las prácticas educativas actuales *no* han capacitado a las personas de llevar estilos de vidas más sustentables

→ para cambiar la sociedad, tenemos que cambiar la manera de educar y de aprender

/Soluciones tecnológicas, regulaciones políticas e instrumentos financieros no son suficiente para llegar a la sostenibilidad. Para lograr el desarrollo sostenible, tenemos que cambiar nuestra manera de pensar y nuestros patrones de comportamiento. Solamente con la educación a todos niveles y en todos contextos podemos lograr este cambio.

Pero: las prácticas educativas actuales *no* han capacitado a las personas de llevar estilos de vidas más sustentables

→ para cambiar la sociedad, tenemos que cambiar la manera de educar y de aprender

Esta es el mensaje clave de UNESCO y de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS). La DEDS promueve la integración del desarrollo sostenible en la educación para aumentar la calidad educativa y para hacer la educación más relevante para los educandos de hoy.

Los objetivos de la EDS

- integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y la enseñanza
- Re-orientar fundamentalmente la educación actual
- Cambiar comportamientos
- Fomentar la participación, autodeterminación y autonomía de pensamiento



/integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y la enseñanza

Promover los cambios de comportamientos hacia estilos de vida sostenibles
Reorientar fundamentalmente la educación actual que en vez de transformar las sociedades apunta hacia la reproducción de las sistemas existentes:

- Integrar temas claves del DS como el cambio climático, la biodiversidad
- Promover la enseñanza y el aprendizaje centrado en el educando, en el pensamiento crítico y orientada hacia la acción

La EDS – conceptos y prácticas en desarrollo

Resultados del Informe de Monitoreo 2012 (I)

- Cada vez más, la EDS se considera como un medio para renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje para poder enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible
- La EDS se ha convertido en un catalizador de la innovación educativa
- La EDS ya no se considera como una “adición” a los currículos existentes, pero como una oportunidad de re-pensar la educación
- La EDS se está imponiendo como eje unificador de diversos tipos de educación centrados en la sostenibilidad, tales como educación ambiental, educación de los consumidores, educación sobre el cambio climático, etc.

/ las partes interesadas de todas las regiones del mundo indican que la EDS se ve cada vez más como un medio para renovar la enseñanza y el aprendizaje de una manera que hace posible que las escuelas, las universidades, la educación y formación profesionales, las comunidades y las empresas hagan frente a los desafíos del desarrollo sostenible. Estos desafíos exigen que aprendamos a lidiar con el cambio, la complejidad, la controversia y la incertidumbre. Como resultado, una amplia gama de enfoques se utilizan en la EDS, incluyendo el aprendizaje de sistemas basados en el pensamiento, el aprendizaje basado en valores, el aprendizaje basado en la solución a problemas, aprendizaje basado en el pensamiento crítico y el aprendizaje social. En algunas partes del mundo, la incorporación de la sostenibilidad o la EDS en el plan de estudios se acompaña de una co-evolución de la pedagogía hacia enfoques más centrados en el alumno y la participación. En este sentido, la EDS se ha convertido en un catalizador para la innovación educativa en muchos entornos. El discurso a menudo se ha desplazado de la EDS como una mera adición a los programas existentes a la EDS como una oportunidad para repensar la educación.



Resultados del Informe de Monitoreo 2012 (II)

- El rol de la EDS se interpreta de manera diferente en los diversos contextos
- Tendencias hacia la disolución de las barreras entre escuelas, universidades, comunidades y el sector privado. La EDS da base para configuraciones nuevas y creativas en las que intervienen diversos actores
- A medida que la EDS se abre camino, la pedagogía experimenta una evolución paralela.
- Enfoques “institucionales” o “sistémicos” suscitan un interés cada vez mayor.
- Hay que investigar más para demostrar que la EDS es educación de calidad.

/ Al mismo tiempo, el papel específico de la enseñanza en la Educación para el Desarrollo Sostenible - la 'E' en la EDS - se interpreta de diferentes maneras en todo el mundo, y varía de acuerdo a las condiciones locales. Un factor determinante es cuánto espacio se deja para la participación de los alumnos y la autodeterminación. Cuando este espacio es estrecho, los modos de enseñanza de la EDS están más orientados a la transmisión y la instrucción. Cuando es amplio, la EDS se caracterizará por pensamiento autónomo y la co-creación del conocimiento. Las últimas versiones de ESD convocan a formas alternativas de enseñanza, aprendizaje e interacción de las partes interesadas.

Otra conclusión del informe de 2012 sobre el Decenio es que los límites entre las escuelas, las universidades, las comunidades y el sector privado se están disolviendo en muchos países.

La enseñanza y la investigación en las instituciones de educación superior suelen tener un nuevo enfoque en temas de sostenibilidad y del mundo real. El "Cruce de fronteras" resultante está reconfigurando el aprendizaje formal, informal y no formal, así como el cambio de funciones de las partes y las relaciones público-privadas. Esta nueva configuración proporciona una poderosa plataforma para la EDS. El informe cita ejemplos de las múltiples partes interesadas aprendizaje social en el contexto de la EDS, que muestra cómo diferentes grupos encuentran y se complementan entre sí en la creación de EDS locales y de respuestas para el desarrollo sostenible.

Otra tendencia es el creciente interés en los "enfoques institucionales integrales" o "enfoques de todo el sistema" para el desarrollo sostenible y la EDS. Para las escuelas y universidades, el rediseño necesario extiende plan de estudios, las operaciones del campus, la cultura organizacional, el liderazgo y la gestión, relaciones con la comunidad, la investigación y la evaluación. Hoy en día, el interés mundial en el movimiento hacia el desarrollo sostenible, el desarrollo 'verde', mantiene la promesa de una



importante reorientación de nuestras economías y sociedades. ESD parece estar bien posicionado para jugar un papel clave en esta transición.

Competencias para la EDS

La EDS va más allá de la inclusión de temas del DS como biodiversidad, agua, cambio climático etc. Requiere formas de enseñanza y aprendizaje orientadas hacia la acción y la participación para promover ciertas competencias:

Ejemplos de competencias:

- Pensar de forma prospectiva, a fin de hacer frente a la incertidumbre y de tener pronósticos, expectativas y planes para el futuro
- Trabajar de manera inter-disciplinario
- Examinar interrelaciones e interdependencias
- Capacidad de sentir empatía, compasión y solidaridad
- Competencia para motivarse y motivar a los demás

/Una manera de tratar de captar la EDS es de definir las competencias que se centran en la idea de forjar de manera activa y responsable el futuro en línea con los principios del desarrollo sostenible.

Por ejemplo, el estudioso alemán Gerhard de Haan ve la EDS promocionando las siguientes competencias:

- "Reunir los conocimientos en un espíritu de apertura al mundo integrando nuevas perspectivas;
- Pensar y actuar de una manera orientada hacia el futuro;
- Adquirir conocimientos y actuar de una manera interdisciplinaria;
- Manejar información incompleta y demasiado compleja;
- Cooperar en los procesos de toma de decisiones;
- Hacer frente a situaciones de dilemas individuales que implican la toma de decisiones;
- Participar en los procesos de toma de decisiones colectivas;
- Motivarse a sí mismo, así como a los demás para participar activamente;
- Reflexionar sobre los propios principios y los de los demás;



- Referir la idea de la equidad en la toma de decisiones y la planificación de acciones;
- Planificar y actuar de forma autónoma, y
- Mostrar empatía y solidaridad con los más desfavorecidos”.

Gerhard de Haan (2010), “The development of ESD-related competencies in supportive institutional frameworks,” *International Review of Education* 56: 315-328.

Mayor visibilidad para la EDS

- La EDS en el documento final de Rio+20
- La EDS en el Informe de Desarrollo Humano 2011: Sostenibilidad y Equidad: Un mejor futuro para todos
- Estados Miembros apoyan explícitamente la EDS en la 36. Conferencia General de UNESCO en 2011
- El informe de 2012 del Grupo de Alto Nivel sobre Sostenibilidad Mundial del Secretario General de las N.N.U.U. hace referencia a la EDS

Algunos ejemplos de LAC

- Varios países han adoptado políticas, programas, estrategias de EDS (por. ej. Chile, México, Uruguay, Jamaica, Costa Rica)
- Acercamiento entre EA y EDS
- Experiencias de inclusión de la EDS en la formación docente (Jamaica, Guatemala, diplomado regional UNESCO/UASLP, etc.)
- Promoción de enfoques “institucionales” mediante de redes y sistemas de certificación de escuelas (“Bandera azul” Costa Rica, SNCAE de Chile, Sandwatch – Caribe)
- Programa piloto de educación sobre el cambio climático en Guayana
- Avances en la formación técnica y profesional hacia los empleos “verdes” (Centro América)
- Redes universitarios centrados en los “campus sustentables” (Chile, Costa Rica)
- Involucramiento de múltiples actores y formación de redes
- ... **y mucho más....**

Hacia 2014 y más allá

¿En qué estamos?



- Rio+20: se resuelva de “promover la educación para el desarrollo sostenible e integrar ese desarrollo de manera más activa en la educación después del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible”
- Mayor presencia y visibilidad de la EDS al nivel nacional e internacional
- Principales desafíos:
 - desde el “piloto” hacia la política
 - desde escalas pequeñas a escalas grandes
 - Desde los márgenes hacia el “*mainstream*”

Estrategias

1. Integrar la EDS en la educación
“Hacer la educación relevante para hoy y el futuro”
2. Integrar la EDS en el desarrollo sostenible
“El desarrollo sostenible no se puede lograr con soluciones tecnológicas solamente”

Las dos agendas y actores son indispensables.

La EDS en los procesos post-2015

Lo que queremos lograr...

- Un programa global focalizado en la EDS
- Integrar la EDS en las agendas post 2015 (Educación para Todos, ODM, MAH)
- La EDS es reconocido como un paradigma clave para la calidad educativa y para los procesos de desarrollo sostenible

Hacia un marco programático post-DEDS

- Debe enfocarse en ampliar acciones
- Debe incluir todos niveles y formas de educación
- Debe incluir socios y redes
- Debe tener un enfoque y objetivos claros

Próximos pasos

- Cuestionarios
- Consultas (sub-) regionales
- Preparación del informe final de la DEDS
- Preparación y organización de la Conferencia Mundial de EDS (Japón, Nov. 2014)



➤ Insumos para el desarrollo del marco programático post-DEDS

Anexo 9

PRESENTACION DEL CONVERSATORIO “ENGAGING MEDIA” Por: Moshe Dan Furgang. RCE Lima Callao

Hace casi 3 décadas, nos sorprendían términos como “autopista de la información”, digitalización, algoritmos, y multimedia. Términos que definían el futuro de la comunicación, de la imagen y el sonido. Hoy, asombrados todavía por su repercusión y por la manera cómo han revolucionado los comportamientos humanos, vemos cómo el audiovisual y los multimedia se encuentran omnipresentes en el corazón mismo de las relaciones económicas, sociales y culturales. Forman parte activa en todos los sectores de la sociedad y marcan la pauta en la vida del consumidor, el estudiante, el maestro o el empresario; en el conocimiento, la información, los negocios y el entretenimiento.

La imagen y el sonido son medios que relacionan hechos, provocan reflexión y forman parte del inconsciente colectivo de todos y cada uno de nosotros. Este lenguaje se expande día a día, descubriendo nuevas posibilidades en la comunicación y estableciendo hitos más pronunciados que la escritura tradicional. Una situación que nos permite afirmar que pasamos del “Planeta Gutenberg” a la “Galaxia de la Comunicación” y que las nuevas generaciones nativos digitales están en el “Universo Digital”.

La comunicación audiovisual en estos tiempos es una de las armas más importante con la que cuenta un país para lograr una identidad común, local y global, que permita crear y asegurar el progreso y desarrollo sostenible de todos los ciudadanos.

La Educación, con el uso de tecnologías simples, se define como una empresa limitada a los años formativos de las personas. La influencia de los medios masivos que utilizan formas nuevas para difundir una cultura estandarizada a disposición de las mayorías, con tecnologías de base completas y sofisticadas, se dirige durante 24 horas al día, a millones de consumidores de imágenes sean jóvenes, adultos, hombres, mujeres, niños y ancianos, conformando una gran variedad de público y de sensibilidades. Por ello el impacto e influencia que tiene sobre el desarrollo personal, lo individual y lo colectivo generan motivos de preocupación y análisis.

Según investigaciones de mercado hechas en el Perú entre 2009 y 2012, los niños y adolescentes pasan la misma cantidad de horas en la escuela y frente a un televisor, sin la presencia de adultos que puedan razonar los contenidos de lo que ven en los medios. Es necesario que los dueños de los



medios atiendan las demandas insatisfechas de niños, adolescentes y adultos que forman parte del público espectador. Y es la tarea de quienes trabajamos en la educación para el desarrollo sostenible colaborar a esa transformación.

La relación entre la academia y los medios no es una relación cordial a pesar de estar comprometidos con la transmisión de conocimiento. Las facultades de comunicación casi nada han hecho en 40 años de existencia, aparte de satisfacer su afán lucrativo, para producir y difundir contenidos pertinentes y apropiados que conjuguen entretenimiento y aprendizaje. En este contexto la creatividad es la única manera de desterrar esa indiferencia. Internet y las redes sociales, las redes privadas y públicas de comunicación deben ser utilizadas para este fin.

Es importante que la comunicación sea descentralizada y que la educación deba distinguir lo urbano de lo rural. Conocimiento y tecnología contemporáneos sí pero también conocimientos y saberes ancestrales. El mejor ejemplo de ello es posible encontrarlo entre las zonas rurales, en el seno de las comunidades que mantienen los vínculos vitales con la naturaleza y cuya supervivencia se remonta a tiempos inmemoriales.

En décadas pasadas en el Perú, la desidia, la corrupción y el mercantilismo han creado paradigmas que distorsionando la realidad, menoscababan la percepción de identidad nacional a la que aspiramos todos.

En una sociedad como la nuestra donde el ascenso social y el poder están asociados al crimen y la corrupción, donde la voluntad del poderoso prevalece sobre la ley formal, es necesario, a diferencia del mensaje tradicional de resignación y de relaciones paternalistas, proponer el mejoramiento colectivo a través de una identidad común, donde el progreso personal y el reconocimiento social estén asociados con la adquisición de conocimiento y tecnología, poniendo énfasis en la sostenibilidad de la vida, para permitir al individuo transformarse, encontrar un lugar en el espacio público y contribuir al bienestar individual, comunitario y global, permitiéndole llegar a ser un ciudadano, basándose en modelos identificatorios como los del profesional, el pequeño empresario, y el ciudadano que encuentra éxito a través del conocimiento, el trabajo esforzado y el compromiso político.

Las relaciones en nuestras sociedades han entrado en la vorágine del lucro y la competitividad. Sin embargo, esta interpretación capitalista olvida que la verdad del ser humano y la naturaleza están en la solidaridad y en la justicia. Porque hay algo que resulta inobjetable:- sin justicia no hay futuro-.



Las consideraciones políticas que existen en los medios de comunicación son la “moneda de cambio” que defienden a los que incumplen sus compromisos con la naturaleza y por el desarrollo sostenible. Esto llegara a su fin cuando emprendamos la ardua tarea de cambiar las mentes para cambiar comportamientos. En esta tarea todos debemos involucrarnos.

Desde el RCE Lima Callao queremos contribuir proporcionando contenidos a los comunicadores para que incluyan temas de sostenibilidad, para que den información veraz, para que difundan en sus obras de ficción la necesidad de detener esa loca carrera por el consumo y en cambio informen sobre las necesidades concretas para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible. Es importante crear cursos de información, premiar acciones concretas, unir fuerzas con las organizaciones que trabajan en ese sentido, con reuniones como estas o a través de un portal on line que ayudaran a transformar lo que hoy nos parece contraproducente.

La tarea de los comunicadores hoy, es impulsar la realización de acciones de esclarecimiento, de divulgación y compromiso con la EDS,